



---

# DOKUMEN KURIKULUM TAHUN 2024

---

PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN SEJARAH

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
AGUSTUS | TIM PENYUSUN



---

# **DOKUMEN**

## **Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah**

Jakarta, 30 Agustus 2024

**Nama Ketua Tim: Dr. Nur'aeni Marta, M.Hum**

**NIDN : 0022097105**

**Program Studi : Pendidikan Sejarah**

**Fakultas : Ilmu Sosial**

**Universitas : Universitas Negeri Jakarta**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
Tahun 2024**



---

## DAFTAR ISI

<b>1</b>	<b>Table of Contents</b>	
<b>1</b>	<b><i>Latar Belakang dan Landasan Kurikulum</i></b> .....	<b>7</b>
1.1	Latar Belakang.....	7
1.2	Landasan Filosofi.....	10
1.3	Landasan Sosilogis .....	10
1.4	Landasan Historis.....	11
1.5	Landasan Hukum.....	11
<b>2</b>	<b><i>Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi</i></b> .....	<b>13</b>
2.1	Visi.....	13
2.2	Visi Keilmuan .....	13
2.3	Misi.....	13
2.4	Tujuan.....	13
2.5	Strategi .....	13
2.6	Nilai-Nilai Universitas / <i>University Learning Outcomes</i> .....	14
<b>3</b>	<b><i>Hasil Evaluasi Kurikulum &amp; Studi Penelusuran (Tracer Study)</i></b> .....	<b>15</b>
3.1	Evaluasi Kurikulum .....	15
3.2	Studi Penelusuran ( <i>Tracer Study</i> ).....	18
<b>4</b>	<b><i>Profil Lulusan &amp; Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan</i></b> .....	<b>19</b>
4.1	Profil Lulusan.....	19
4.2	Perumusan CPL.....	19
4.3	Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan.....	20
<b>5</b>	<b><i>Penentuan Bahan Kajian</i></b> .....	<b>21</b>
5.1	Gambaran Bahan Kajian / <i>Body of Knowledge (BoK)</i> .....	21
5.2	Deskripsi Bahan Kajian .....	21
<b>6</b>	<b><i>Pembentukan Mata Kuliah dan Besaran Bobot SKS</i></b> .....	<b>22</b>
6.1	Matriks Hubungan CPL dengan Bahan kajian dalam Pembentukan Mata Kuliah 22	
6.2	Penentuan Bobot SKS.....	25
<b>7</b>	<b><i>Stuktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi</i></b> .....	<b>43</b>
7.1	Matriks Kurikulum.....	43
7.2	Peta Kurikulum Program Studi .....	46



---

7.3	Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester .....	46
8	<i>Penilaian Pembelajaran</i> .....	50
8.1	Rubrik.....	50
9	<i>Implementasi MBKM</i> .....	50
10	<i>Pengelolaan dan Pelaksanaan Kurikulum Program Studi</i> .....	53
11	<i>Penutup</i> .....	53
12	<i>Rencana Pembelajaran Semester</i> .....	54



---

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya	19
Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	19
Tabel 3. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi	20
Tabel 4 Bahan Kajian dan Deskripsi Bahan Kajian	21
Tabel 5 Matrik CPL dengan Bahan Kajian dalam Pembentukan Mata kuliah	22
Tabel 6 Penentuan Bobot SKS Mata Kuliah	25
Tabel 7 Kelompok Mata Kuliah	433
Tabel 8 Daftar Nama Mata Kuliah	433
Tabel 9 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester	466
Tabel 10 Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum	50
Tabel 11 Model Implementasi MBKM	51
Tabel 12 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam Prodi sendiri	51
Tabel 13 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi (contoh)	52
Tabel 14 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi (contoh)	52



---

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas rahmat Allah bahwa upaya untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran di Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah dapat terus dilakukan sehingga menghasilkan lulusan yang berkompentensi sesuai dengan kebutuhan *stakeholder*. Penyusunan Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dilakukan untuk dapat memberikan bekal yang sesuai dengan kebutuhan sektor pekerjaan yang akan dihadapi oleh mahasiswa di era teknologi informasi abad ke-21. Profil mahasiswa yang telah disesuaikan dengan kompetensi yang diperlukan oleh *stakeholder*, diharapkan lulusan mampu bersaing, baik di kancah nasional dan internasional.

Tujuan dilakukan pengembangan Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi ini untuk menghasilkan Buku Pedoman Akademik (BPA) yang dapat menjadi pegangan/acuan bagi dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan (tendik) dalam menyelenggarakan proses akademik. Dokumen ini memberikan gambaran kurikulum Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah serta hubungannya dengan visi, misi, tujuan, dan strategi program studi. Dalam dokumen ini juga memperlihatkan hubungan antara kompetensi lulusan dan profil lulusan dengan kurikulum.

Terselesaikannya penyusunan dokumen pengembangan kurikulum ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Komaruddin, M.Si sebagai Rektor UNJ beserta jajaran wakil rektor, Firdaus Wajdi, Ph.D sebagai Dekan FIS UNJ beserta jajaran dekanat, tim penyusun kurikulum SFD, dan rekan-rekan dosen Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah yang telah banyak membantu dalam penyelesaian dokumen pengembangan Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Semoga dengan tersedianya dokumen ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas akademik Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta.

Tim Penyusun



---

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Nama Perguruan Tinggi (PT) | Universitas Negeri Jakarta<br>PTN   |
| 2. Fakultas                   | Ilmu Sosial   |
| 3. Program Studi              | Pendidikan Sejarah  |
| 4. Status Akreditasi          | A   |
| 5. Jumlah Mahasiswa           | 237   |
| 6. Jumlah Dosen               | 15  |
| 7. Alamat Prodi               | Gd. K Lt.2 FIS-UNJ, Jl. Rawamangun<br>Muka, Jakarta Timur                         |
| 8. Telepon                    | 021-4890108   |
| 9. Web Program Studi          | <a href="http://fis.unj.ac.id/?page_id=125">http://fis.unj.ac.id/?page_id=125</a> |



## 1 Latar Belakang dan Landasan Kurikulum

### 1.1 Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 2 mengamanatkan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) untuk setiap program studi (prodi) yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Sebagaimana diatur dalam SN- Dikti, Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Pasal 1, menyatakan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam Capaian Pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki 'kemampuan' setara dengan 'kemampuan' (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI.

Tren perkembangan dunia yang mengarah kepada kecepatan pemanfaatan teknologi dan produksi inovasi, memunculkan kesenjangan antara dunia pendidikan dengan kebutuhan SDM di dunia kerja dan masyarakat. Perkembangan dunia juga yang kemudian menyebabkan perubahan Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Dalam kurun waktu enam tahun SN-Dikti telah mengalami tiga kali perubahan, yaitu dari Permenristekdikti No. 49 tahun 2014 diubah menjadi Permenristekdikti No. 44 tahun 2015, dan terakhir diubah menjadi Permendikbud No. 3 tahun 2020 seiring dengan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Selain itu, terbit pula Permendikbudristek No. 53 tahun 2023 mengenai penjaminan mutu pendidikan tinggi yang dilakukan melalui tahapan penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan (PPEPP) standar pendidikan tinggi.

MBKM yang sudah berjalan sejak tahun 2020 bertujuan untuk meningkatkan *link and match* antara lulusan pendidikan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri serta masa depan yang semakin cepat mengalami perubahan. Kebijakan MBKM memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dan kompetensi baru melalui beberapa kegiatan pembelajaran di luar program studinya, dengan harapan kelak pada gilirannya dapat menghasilkan lulusan yang siap untuk memenangkan tantangan kehidupan yang semakin kompleks di abad ke-21 ini.

Keberadaan MBKM merupakan respons atas perkembangan di abad ke-21, ketika dunia mengalami perubahan yang sangat cepat di segala lini kehidupan, yaitu bidang ekonomi, transportasi, teknologi, komunikasi, informasi, dan lain-lain. Perubahan ini perlu diantisipasi dengan menguasai keterampilan abad ke-21 yang meliputi berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreativitas dan inovasi, komunikasi, dan kolaborasi. Pengembangan keterampilan abad ke-21 ini dapat dilakukan pada semua disiplin, termasuk di dalamnya disiplin ilmu sejarah. Untuk mengembangkan keterampilan abad ke-21 dalam pembelajaran sejarah, pendidik dapat memilih model-model pembelajaran dengan pendekatan saintifik, seperti model pembelajaran penemuan, model pembelajaran berbasis masalah/studi kasus, atau model pembelajaran berbasis proyek. Penerapan model-model pembelajaran ini harus dilakukan secara optimal sesuai dengan hakikat dari pendekatan saintifik agar dapat





mengembangkan keterampilan abad ke-21 dan memiliki kemampuan literasi numerasi dan digital.

Dalam rangka memperkuat kebijakan MBKM, tentunya perlu juga penyesuaian kurikulum dan proses pembelajaran. Pengembangan bentuk pembelajaran program studi dapat dilakukan dengan mengembangkan model *Blended Learning* (*Case-Based Blended Learning* dan *Project-Based Blended Learning*) yang mencakup perencanaan, proses pembelajaran, penilaian, dan evaluasi pembelajaran serta penjaminan mutu pembelajaran yang berbasis pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) program studi. Dengan demikian, pengembangan kurikulum berbasis teknologi informasi yang menekankan kepada luaran menjadi sebuah hal yang tidak terelakkan. Tantangan pendidikan yang kemudian harus dijawab adalah peran dan strategi dalam menjembatani kesenjangan antara proses pendidikan di perguruan tinggi dengan dunia kerja dan kebutuhan inovasi. Salah satu pendekatan yang digunakan untuk mewadahi pendidikan abad ke-21 adalah *Outcome-Based Education* (OBE).

OBE adalah pendekatan yang menekankan pada keberlanjutan proses pembelajaran secara inovatif, interaktif, dan efektif. OBE berpengaruh pada keseluruhan proses pendidikan dari rancangan kurikulum; perumusan tujuan dan capaian pembelajaran; strategi pendidikan; rancangan metode pembelajaran; prosedur penilaian; dan lingkungan/ekosistem pendidikan. OBE bukan sebuah ide tunggal dalam menjalankan kurikulum. Terdapat beberapa versi yang digunakan oleh beberapa pendidikan di Australia dan negara lain, dengan menggunakan prinsip-prinsip demokrasi, atau kekeluargaan merupakan contoh dalam pelaksanaan OBE. Kedua cara tersebut mempunyai kesamaan dan juga ada perbedaan.

Beragam model pendekatan atau paradigma OBE yang digunakan dalam pengembangan dan pelaksanaan kurikulum, di antaranya yang paling sederhana terdiri dari tiga tahapan yang saling berinteraksi, dapat dijelaskan secara singkat sebagai berikut.

1. *Outcome Based Curriculum* (OBC): Pengembangan kurikulum yang didasarkan pada profil dan CPL. Berlandaskan CPL ini kemudian diturunkan bahan kajian (*body of knowledge*), pembentukan mata kuliah beserta bobot SKS-nya, peta kurikulum, desain pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS), mengembangkan bahan ajar, serta mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi.
2. *Outcome Based Learning and Teaching* (OBLT): Pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang didefinisikan sebagai interaksi dalam kegiatan belajar antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar. Salah satu prinsip penting OBLT adalah ketepatan pemilihan bentuk dan metode pembelajaran yang akan dilakukan oleh mahasiswa wajib mengacu dan sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran termasuk bentuk pembelajaran di luar prodi atau kampus pada program MBKM.
3. *Outcome Based Assessment and Evaluation* (OBAE): Pendekatan penilaian dan evaluasi yang dilakukan pada pencapaian CPL dalam rangka untuk peningkatan kualitas pembelajaran yang berkelanjutan. Penilaian dilakukan pada proses pembelajaran dan pada hasil pencapaian CPL. Demikian juga evaluasi kurikulum dilakukan pada pencapaian CPL prodi, dan hasilnya digunakan untuk perbaikan berkelanjutan. Dapat disimpulkan paradigma atau pendekatan OBE, pertama sangat sesuai dengan SN-Dikti. Kedua, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum berfokus pada pencapaian CPL. Ketiga, dalam implementasinya



untuk keperluan akreditasi nasional maupun internasional pelaksanaan OBE sangat diperlukan dukungan dokumen atau data-data yang sah sebagai bukti.

Dalam implementasi OBE, maka kurikulum harus dirancang agar kegiatan pengajaran, kegiatan belajar dan tugas, serta penilaian dikoordinasikan dengan *Learning Outcome* (LO). Biggs (2003) mengacu pada jenis proses ini sebagai penyelarasan yang konstruktif. Konstruktif mengacu pada mode pembelajaran dan hal-hal yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai pembelajar. Keselarasan mengacu pada hal-hal yang dilakukan oleh dosen. Biggs menunjukkan bahwa dalam sistem pengajaran yang baik, metode pembelajaran, aktivitas belajar, dan cara penilaian semuanya terkoordinasi untuk mendukung proses pembelajaran mahasiswa.

Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang memiliki visi yakni “universitas berkelas dunia yang unggul dalam bidang kependidikan, sains, teknologi, dan humaniora”, tentunya dituntut untuk melakukan akselerasi untuk mengikuti perkembangan dan tuntutan zaman. Visi yang tercantum menyiratkan sebuah ikhtiar untuk mencapai kemajuan yang harus direalisasikan, dengan langkah perubahan kurikulum yang berorientasi kepada KKNi, MBKM, dan OBE merupakan sebuah keniscayaan yang harus dilakukan.

Perubahan kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal needs*), serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder needs*). Permasalahan yang sering timbul di kalangan akademisi adalah pemahaman tentang cara melakukan rekonstruksi kurikulum pendidikan tinggi yang masih sangat beragam, baik antar program studi sejenis maupun antar perguruan tinggi.

Dalam pengelolaan kegiatan akademis, Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial (FIS) sebagai bagian dari UNJ, memiliki visi yang menjadi target atau sasaran dalam pengelolaan prodi. Semua kegiatan yang berlangsung dapat diarahkan dengan tahapan tertentu untuk mencapainya. Visi Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ adalah “program studi yang menghasilkan lulusan profesional yang unggul, kompetitif, dan berkarakter dalam bidang pendidikan sejarah di tingkat internasional”.

Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ diharapkan menjadi lembaga yang mengkaji, mengembangkan, dan menerapkan ilmu pengetahuan dalam bidang kependidikan dan non-kependidikan pada aspek pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, khususnya bidang pendidikan sejarah. Pencapaian nilai akreditasi ‘A’ yang diperoleh selama tiga kali berturut-turut menunjukkan keseriusan prodi dalam menjalankan aktivitasnya sebagai lembaga pendidikan yang unggul dan siap mendampingi masyarakat Indonesia dalam mencerdaskan dan memartabatkan bangsa. Pada akhirnya, Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ selalu terbuka untuk bekerja sama dengan berbagai pihak, baik dalam bidang pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat serta merespons setiap perubahan ke arah positif dan lebih baik.

Berdasarkan masalah tersebut, Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah FIS UNJ melakukan pengajuan hibah pemutakhiran Kurikulum Program Studi Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Empat komponen pengembangan kurikulum Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah FIS UNJ yang menjadi ciri khas UNJ yang meliputi Keterampilan abad 21, *Outcome Based Education* (OBE), Literasi Numerasi dan Digital, serta MBKM dapat dikembangkan sesuai dengan aturan yang berlaku dan tuntutan



perkembangan yang ada saat ini, serta untuk mengantisipasi kebutuhan masa depan pada era digital.

## 1.2 Landasan Filosofi

Dalam proses pengembangan dan pelaksanaan kurikulum, Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ mengacu pada falsafah perenialisme, esensialisme, progresivisme, dan konstruktivisme dalam pendidikan tinggi. Perenialisme lebih menekankan pada keabadian, keidealan, kebenaran, dan keindahan daripada warisan budaya dan dampak sosial tertentu. Pengetahuan dianggap lebih penting dan kurang memperhatikan kegiatan sehari-hari. Pendidikan yang menganut paham ini menekankan pada kebenaran absolut, yakni kebenaran universal yang tidak terikat pada tempat dan waktu. Aliran ini lebih berorientasi ke masa lalu. Sejarah sebagai sebuah objek pembelajaran, tentunya berpretensi untuk menekankan kebenaran sebagai basis pengembangan kurikulum.

Esensialisme menekankan pentingnya pewarisan budaya dan pemberian pengetahuan dan keterampilan pada peserta didik agar dapat menjadi anggota masyarakat yang berguna. Matematika, sains, dan mata pelajaran lainnya dianggap sebagai dasar-dasar substansi kurikulum yang berharga untuk hidup di masyarakat. Sama halnya dengan perenialisme, esensialisme juga lebih berorientasi pada masa lalu.

Progresivisme menekankan pada pentingnya melayani perbedaan individual, berpusat pada peserta didik, variasi pengalaman belajar dan proses. Progresivisme merupakan landasan bagi pengembangan belajar peserta didik aktif. Dalam proses penyajian perkuliahan, maka kurikulum yang dikembangkan akan melihat secara personal kemampuan mahasiswa, sehingga cara mengembangkan sikap dalam menikmati sajian pengetahuan juga akan mempertimbangkan banyak hal. Menekankan keunikan dan kontekstualitas.

Adapun konstruktivisme merupakan elaborasi lanjut dari aliran progresivisme. Pada konstruktivisme, peradaban manusia masa depan sangat ditekankan. Teori konstruktivisme didefinisikan sebagai pembelajaran yang bersifat generatif, yaitu tindakan mencipta sesuatu makna dari hal-hal yang dipelajari. Teori konstruktivisme mempunyai pemahaman tentang belajar yang lebih menekankan pada proses daripada hasil. Proses belajar dalam teori konstruktivisme yaitu *student center* yang pengajar hanya sebagai fasilitator dan mahasiswa lebih banyak menemukan sendiri. Di samping menekankan tentang perbedaan individual seperti pada progresivisme, rekonstruktivisme lebih jauh menekankan tentang pemecahan masalah, berpikir kritis dan sejenisnya. Aliran ini akan mempertanyakan untuk apa berpikir kritis, memecahkan masalah, dan melakukan sesuatu.

## 1.3 Landasan Sosiologis

Pengembangan kurikulum di Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ tentunya melihat kaitan antara individu, masyarakat, dan kebudayaan yang terefleksi pada pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat. Hal ini tercermin dari kondisi masyarakat saat ini, yang membutuhkan pembelajaran sejarah sebagai sarana untuk menumbuhkan kecintaan kepada tanah air, kebanggaan akan sejarah dan adat istiadat yang diwariskan dari masa silam, serta dapat merajut persatuan dan kesatuan bangsa.

Banyaknya informasi sejarah yang beredar, terkadang jauh dari harapan. Ada kecenderungan lahirnya interpretasi sejarah berdasarkan kehendak suatu kelompok, yakni ada bagian sejarah lain yang kemudian diabaikan.



Pembelajaran sejarah yang kerap dianggap kurang menantang juga menjadi perhatian tersendiri.

Karenanya, dengan melihat fakta di atas, pengembangan kurikulum menarik sebuah capaian pengembangan, sesuai dengan pengembangan kriteria lulusan, yakni sebagai pendidik sejarah yang baik, sebagai penulis dan peneliti sejarah yang andal serta sebagai pegiat sejarah yang mampu menghadirkan sejarah sebagai sebuah harta yang dimiliki oleh sebuah masyarakat, baik lewat ingatan maupun pelestarian benda bersejarah.

#### 1.4 Landasan Historis

Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ, secara berkala melakukan peninjauan atas kurikulum dengan mempertimbangkan masukan dari mahasiswa, lulusan maupun *stakeholder* atau pihak pengguna jasa lulusan. Hal ini merupakan sebuah keharusan dan kebutuhan, dengan melihat perkembangan zaman serta peta kebutuhan lapangan.

Ketika masih dalam naungan IKIP Jakarta, antara tahun 1992 hingga 1995, Prodi Pendidikan Sejarah memiliki program minor yang wajib diikuti mahasiswa, yakni Sosiologi dan Antropologi. Hal ini didorong kebutuhan guru sosiologi dan antropologi, yang ketika itu LPTK belum ada yang menyediakan program studi atau kekhususan jurusannya. Kurikulum tersebut direvisi pada 1995 hingga 1999, ketika mahasiswa hanya memilih satu, antara sosiologi dan antropologi.

Pada tahun 2000, kurikulum direvisi dengan pilihan sosiologi dan antropologi dihapus. Prodi Pendidikan Sejarah kemudian memfokuskan pada kajian pendidikan dan sejarah secara lebih mendalam. Revisi-revisi kecil terus dilakukan, dan revisi yang cukup penting adalah revisi pada tahun 2013. Ketika itu, mulai dilakukan pemetaan atas mata kuliah pendidikan sejarah, keahlian sejarah, dan pegiat sejarah. Tahun 2018, kurikulum prodi kembali diubah, menyesuaikan dengan hasil keputusan bersama asosiasi Program Studi Pendidikan Sejarah Se-Indonesia (P3SI). Dalam kurikulum itu juga, pemetaan antara keahlian atau kompetensi sebagai pendidik sejarah, penulis-peneliti sejarah dan pegiat sejarah, menjadi sebuah fokus pengembangan kurikulum. Hal ini mengingat kenyataan lapangan, bahwa lulusan prodi pendidikan sejarah memiliki sebaran dalam ketiga dikotomi tersebut. Terakhir, pada tahun 2021 kurikulum diubah untuk menyesuaikan dengan Kurikulum Program Studi Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.

#### 1.5 Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;



7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 53 tahun 2023, Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020;
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 53 tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
13. Buku Panduan Penyusunan KPT Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2024;
14. Peraturan Rektor Nomor 1 Tahun 2024 tentang Peraturan Akademik Universitas Negeri Jakarta;
15. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 2024 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Jakarta.



---

## 2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

### 2.1 Visi

Pada tahun 2030 menjadi program studi yang menghasilkan lulusan profesional yang unggul, kompetitif, dan berkarakter dalam bidang pendidikan sejarah di tingkat internasional.

### 2.2 Visi Keilmuan

Program studi yang menghasilkan lulusan profesional yang unggul, kompetitif, dan berkarakter dalam bidang pendidikan sejarah di tingkat internasional.

### 2.3 Misi

- 1) Melaksanakan tridarma perguruan tinggi yang unggul dan berkualitas di tingkat internasional.
- 2) Melaksanakan kerja sama yang bermutu, berdampak, dan berkelanjutan dengan instansi di tingkat nasional dan internasional.
- 3) Menghasilkan luaran (lulusan dan publikasi akademik) yang unggul, kompetitif, dan berkarakter di tingkat nasional dan internasional.

### 2.4 Tujuan

- 1) Menghasilkan kegiatan pembelajaran yang inovatif dalam membuat produk pembelajaran sejarah;
- 2) Menghasilkan penelitian dan karya ilmiah dalam bidang pendidikan sejarah dan/atau ilmu sejarah;
- 3) Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dan kemitraan yang dapat memenuhi kebutuhan masyarakat;
- 4) Menghasilkan lulusan profesional dalam bidang pendidikan sejarah yang sesuai dengan harapan masyarakat dan kebutuhan pemangku kepentingan;
- 5) Menyiapkan lulusan yang mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan akademik yang lebih tinggi di tingkat nasional dan internasional.

### 2.5 Strategi

- 1) Memberikan layanan akademik dan non akademik yang profesional kepada mahasiswa untuk mencapai lulusan profesional yang unggul, kompetitif, dan berkarakter;
- 2) Meningkatkan kualifikasi dan kompetensi dosen melalui studi lanjut ke jenjang S3, baik dalam negeri maupun luar negeri bagi dosen yang berkualifikasi S2, dan mendorong dosen maupun mahasiswa ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan ilmiah, baik nasional maupun internasional;
- 3) Meningkatkan kegiatan pembelajaran yang inovatif, kreatif berbasis teknologi berorientasi *case based learning* dan *project based learning*;
- 4) Meningkatkan kualitas penelitian berdasarkan peta jalan penelitian program studi dan menargetkan luaran penelitian berupa publikasi ilmiah,





baik tingkat nasional maupun internasional, yang dapat digunakan sebagai pengembangan referensi;

- 5) Meningkatkan kualitas pengabdian kepada masyarakat berdasarkan kebutuhan masyarakat dengan menjalin kerja sama dengan instansi di tingkat nasional dan internasional.

## 2.6 Nilai-Nilai Universitas / *University Learning Outcomes*

UNJ mengusung nilai-nilai dasar penyelenggaraan kegiatan Tridarma Perguruan Tinggi yang meliputi: kebenaran dan kebijaksanaan, integritas akademik, demokratis dan humanis, keberagaman dan kesetaraan, bermanfaat bagi kemanusiaan, dan berkelanjutan. Nilai-nilai dasar ini diterjemahkan menjadi energi 'IKHLAS' yang harus menjadi budaya kerja dalam melaksanakan tridarma. Budaya kerja UNJ harus memiliki warna dalam wujud Integritas yang senantiasa dijaga, Komitmen yang menjadi ciri kinerja, Humanis yang menjadi orientasi layanan, Logis yang menjadi dasar menyikapi permasalahan, Akuntabel yang menjadi ciri kinerja, dan Sinergi dalam mencapai tujuan. Kebijakan akademik dalam penyelenggaraan tridarma sebaiknya mengakomodasi ciri ini sehingga upaya pencapaian tujuan UNJ dapat terwujud, yaitu menciptakan lulusan yang utuh yang memiliki kompetensi keilmuan dan kecerdasan pribadi dan sosial sehingga dapat berperan dalam masyarakat dan kehidupan. Nilai-nilai tersebut dirumuskan dalam capaian pembelajaran universitas/*University Learning Outcome* (ULO) sebagaimana yang tertuang di bawah ini:

<b>A</b>	<b>Lulusan Universitas Negeri Jakarta yang berwawasan kependidikan dan secara profesional mampu menunjukkan kompetensi kognitif, intrapersonal, dan interpersonal dalam menyelesaikan masalah demi kemaslahatan manusia</b>
<b>1</b>	<b>Kompetensi Kognitif</b>
	Lulusan Universitas Negeri Jakarta mampu menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam membuat putusan untuk menyelesaikan permasalahan bersama.
	Hal yang dimaksud dengan kompetensi kognitif adalah kompetensi yang mencakup komponen-komponen berikut ini: <i>problem solving, decision making, creative thinking, computation logic</i> . Rubrik komponen ini dapat dipelajari dalam lampiran dokumen.
<b>2</b>	<b>Kompetensi Intrapersonal</b>
	Lulusan Universitas Negeri Jakarta mampu menunjukkan integritas dan kepedulian terhadap berbagai permasalahan dan perubahan. Hal yang dimaksud dengan kompetensi intrapersonal adalah kompetensi yang mencakup komponen-komponen berikut ini: <i>Intellectual openness, Work ethic/conscientiousness, Positive core self-evaluation, dan Compassion</i> . Rubrik komponen ini dapat dipelajari dalam lampiran dokumen.
<b>3</b>	<b>Kompetensi Interpersonal</b>
	Lulusan Universitas Negeri Jakarta mampu berkomunikasi dan berkolaborasi secara aktif dan efektif dalam menanggapi berbagai permasalahan dan perubahan.
	Hal yang dimaksud dengan kompetensi Interpersonal adalah kompetensi yang mencakup komponen-komponen berikut ini: <i>communication dan collaboration</i> . Rubrik komponen ini dapat dipelajari dalam lampiran dokumen.
<b>4</b>	<b>Wawasan Kependidikan</b>
	Lulusan Universitas Negeri Jakarta mampu menunjukkan kepedulian



dalam upaya mencerdaskan dan memartabatkan bangsa.

Hal yang dimaksud dengan wawasan kependidikan adalah kompetensi yang mencakup komponen-komponen berikut ini: Kesadaran tentang peran strategis pendidikan, gagasan besar yang berpengaruh dalam dunia pendidikan, serta isu dan perkembangan dunia pendidikan.

### 3 Hasil Evaluasi Kurikulum & Studi Penelusuran (*Tracer Study*)

#### 3.1 Evaluasi Kurikulum

Sebagaimana visi Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ, maka ditetapkan rencana arah pengembangan pendidikan ke depan, yakni:

- 1) Menghasilkan lulusan yang berdaya saing global, mempunyai spirit kewirausahaan, dan berkarakter;
- 2) Meningkatkan dukungan untuk mahasiswa dalam rangka pemerataan dan perluasan akses;
- 3) Meningkatkan mutu pelayanan melalui penyediaan fasilitas, prasarana, sarana dan teknologi sesuai dengan standar yang ditetapkan secara nasional dan internasional serta mewujudkan suasana akademik yang kondusif serta bermanfaat bagi masyarakat;
- 4) Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama yang saling menguntungkan dengan berbagai lembaga pemerintah/swasta di dalam dan luar negeri.

Dari arah pengembangan pendidikan tersebut, maka target capaian pendidikan Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ yaitu menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing global, mendapat penghargaan di lingkungan kerja, dan mampu belajar sepanjang hayat.

Sesuai dengan tujuannya, serta maknanya dalam penyelenggaraan secara integral dan utuh dalam program Tridarma Perguruan Tinggi, evaluasi kurikulum harus menyentuh seluruh rangkaian kurikulum yang dirancang, baik pada program diploma, sarjana, profesi maupun program pascasarjana. Meskipun Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ telah menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) semenjak tahun 2005 dan *Student Center Learning* (SCL) pada tahun 2008, tetapi dengan diberlakukannya KKNi pada tahun 2013, SNPT pada tahun 2014, dan MBKM pada 2021, maka prodi bertanggung jawab menyesuaikan dengan kurikulum baru yang disebut Kurikulum Program Studi Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Oleh karenanya, perlu disiapkan secara jelas tentang mekanisme evaluasi dan pengembangan kurikulum yang sedang berjalan di semua jenis dan jenjang pendidikan. Dalam pengembangan kurikulum di lingkungan Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ harus mengacu pada:

- 1) Kebijakan pengembangan kurikulum menjadi dasar perumusan perencanaan kurikulum prodi.
- 2) Setiap pernyataan dalam standar mutu kurikulum harus diimplementasikan di semua program studi di lingkungan Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ.
- 3) Capaian standar mutu kurikulum di semua program studi harus dimonitoring dan dievaluasi sebagai dasar perbaikan berkelanjutan.

Adapun cakupan evaluasi kurikulum meliputi evaluasi berbagai komponen unsur pembelajaran yang mendukung kurikulum yang dilaksanakan untuk





tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ juga harus melakukan evaluasi berbagai unsur komponen penting yang lainnya dan berpengaruh pada keberhasilan kebijakan pendidikan yang telah ditetapkan. Selain itu, evaluasi kurikulum harus juga memperhatikan hal-hal berikut:

- a) Kebutuhan pembangunan bangsa yang harus bertumpu pada kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, industri, sosial dan kemanusiaan;
- b) Perubahan paradigma lapangan pekerjaan akibat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi;
- c) Ratifikasi beberapa perjanjian dan komitmen global (AFTA, WTO, GATTS) oleh pemerintah Negara RI; dan
- d) Kesepakatan *Mutual Recognition Agreement* (MRA) oleh negara ASEAN untuk berbagai pekerjaan dan profesi (*engineers; architect; accountant; land surveyors; medical doctor; dentist; nurses, dan labour in tourism*).

### **Butir-butir dan Unsur Kurikulum yang Dievaluasi**

Terdapat dua proses yang berpengaruh pada keberhasilan penyelenggaraan pendidikan, yaitu proses internal dan proses eksternal. Faktor proses internal yakni unsur-unsur yang menyatakan keberhasilan pada proses internal antara lain meliputi:

- a) Angka efisiensi edukasi;
- b) Rata-rata IPK lulusan yang dihasilkan setiap tahun;
- c) Rata-rata lama studi lulusan;
- d) Persentase lulusan tepat waktu;
- e) Rata-rata skor TOEFL lulusan; dan
- f) Gambaran *Student Activities Performance System* (SAPS) lulusan.

Dari angka-angka prestasi yang diperoleh pada unsur-unsur di atas selanjutnya dapat dievaluasi unsur-unsur lain yang mendukung penyelenggaraan program pendidikan, meliputi unsur-unsur dalam kelompok input internal, dan unsur-unsur dalam kelompok proses internal. Dalam proses penyelenggaraan pendidikan maupun pengajaran, kedua kelompok unsur di atas akan selalu dipengaruhi secara natural oleh unsur-unsur pada kelompok *output* internal. Pada sisi input internal terdapat berbagai unsur yang berpengaruh pada keberhasilan kurikulum maupun program pendidikan, antara lain:

- a) Kualitas dan kesiapan mahasiswa untuk mengikuti program pendidikan yang dirumuskan dalam kurikulum;
- b) Kualitas dan keterampilan dosen dalam menyelenggarakan pengajaran;
- c) Kualitas dan keterampilan tenaga laboran/teknisi/*programmer* dalam menyelenggarakan praktik;
- d) Kualitas dukungan sarana dan prasarana laboratorium/bengkel/studio serta program yang disusun untuk penggunaannya;
- e) Ketersediaan dan kualitas pustaka;



- f) Kesiapan dan kecukupan infrastruktur pendidikan dan pengajaran; dan
- g) Perangkat manajemen dan organisasi, khususnya yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran.

Sementara, pada sisi proses internal terdapat unsur-unsur yang sangat berpengaruh pada *output* (prestasi) sistem penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, antara lain meliputi:

- a) Kurikulum yang dirumuskan (kompetensi/capaian pembelajaran, isi/materi pembelajaran, set mata kuliah, dan RPS);
- b) Proses pembelajaran, yaitu kurikulum yang telah dirancang akan diimplementasikan;
- c) Sistem penilaian, yang menggunakan standar penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan;
- d) Suasana pembelajaran yang terciptakan (hubungan/interaksi dalam pembelajaran antara dosen dan mahasiswa, antar dosen, dan antar mahasiswa);
- e) Penyelenggaraan manajemen dan organisasi pada umumnya, dan khususnya untuk pendidikan dan pengajaran;
- f) Program riset khususnya sehubungan dengan kebijakan penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran;
- g) Suasana akademik di dalam lingkungan kampus;
- h) Pengembangan dan pembinaan staf akademik; dan
- i) Pembangunan dan pengembangan institusi.

Adapun faktor proses eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar prodi yang turut mempengaruhi kebutuhan revisi dan evaluasi kurikulum. Pada dasarnya, prestasi proses internal belum cukup menggambarkan prestasi sebenarnya dari kurikulum maupun penyelenggaraan suatu program pendidikan. Banyak faktor eksternal yang berpengaruh di luar sistem perguruan tinggi yang bersangkutan. Namun, faktor-faktor eksternal tersebut tidak dapat secara langsung dipengaruhi oleh unsur-unsur yang menciptakan prestasi proses internal pada perguruan tinggi yang bersangkutan. Unsur-unsur yang menyatakan keberhasilan sebenarnya dari suatu sistem pendidikan (termasuk kurikulum) adalah unsur-unsur pada *output* proses eksternal, yang antara lain meliputi:

- a) Rata-rata waktu tunggu sebagai ukuran daya saing lulusan mendapatkan pekerjaan pertama;
- b) Rata-rata gaji lulusan sebagai pengakuan atas kompetensi, prestasi, dan tanggung jawab yang diterima oleh lulusan pada pekerjaan pertama; dan
- c) Kesesuaian pekerjaan sebagai pengakuan kompetensi dalam bidang ilmu lulusan.

Terdapat dua kelompok unsur yang berpengaruh pada prestasi eksternal, yaitu kelompok input eksternal dan kelompok proses eksternal. Pada kelompok input eksternal, termasuk di dalamnya adalah unsur-unsur input dari proses internal, meliputi 1) pengakuan kompetensi lulusan oleh



masyarakat/pengguna; dan 2) pengakuan Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ oleh masyarakat/pengguna.

Sementara, unsur-unsur proses eksternal, di antaranya meliputi 1) karier lulusan di tempat kerja; dan 2) prestasi dan jenjang akademik lulusan di tempat kerja.

Kedua unsur di atas hampir tidak dapat dipengaruhi secara langsung oleh program penyelenggaraan pendidikan institusi. Namun demikian, sesuai dengan visi Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNJ, institusi bertanggung jawab dalam melakukan pembinaan dan pengembangan atas ketiga unsur eksternal di atas.

Kombinasi *performance indicators* (internal dan eksternal) serta semua unsur-unsur yang berpengaruh pada proses internal maupun proses eksternal dapat menggambarkan keterkaitan berbagai unsur dan *performance indicators* dalam menentukan prestasi keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan dan pengajaran. Dapat ditunjukkan pula parameter-parameter kritis yang perlu dilakukan analisis untuk tujuan evaluasi kurikulum hingga evaluasi penyelenggaraan pendidikan dari institusi. Selanjutnya, dapat ditetapkan unsur-unsur mendasar dari sistem penyelenggaraan pendidikan yang harus dievaluasi. Unsur-unsur ini dapat meliputi: visi dan misi, organisasi dan manajemen, pengembangan dan pembinaan staf akademik, pengembangan kurikulum, pengembangan kebijakan dasar pendidikan, serta pengembangan kebijakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

### 3.2 Studi Penelusuran (*Tracer Study*)

Perubahan kurikulum dilakukan didasari oleh beberapa hal, antara lain perkembangan ilmu pengetahuan, kebijakan pemerintah, kebutuhan pengguna lulusan, dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan. Terdapat beberapa model yang dapat digunakan dalam mengevaluasi kurikulum antara lain 1) Model Evaluasi Formatif-Sumatif; 2) Model Evaluasi Dikrepansi Provus; 3) Model Evaluasi Daniel Stufflebeam's CIPP (*Context, Input, Process, Product*); 4) Model Evaluasi Empat Level Donald L. Kirkpatrick; dan lainnya, setiap model memiliki kelebihan dan kekurangan. Buku panduan penyusunan KPT ini menggunakan contoh Model Evaluasi Dikrepansi Provus untuk mengevaluasi kurikulum berdasarkan pada standar nasional pendidikan tinggi, dengan alasan bahwa setiap perguruan tinggi memiliki standar pendidikan yang disusun berdasarkan SN-Dikti.

Pada setiap tahapan dilakukan evaluasi dengan membandingkan capaian kinerja mutu unsur yang dievaluasi terhadap standar yang telah ditetapkan. Kesenjangan antara kinerja mutu terhadap standar menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan modifikasi. Modifikasi dilakukan terhadap kinerja yang tidak sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, atau dapat juga standar yang dimodifikasi jika kinerja telah melampauinya. Selanjutnya diputuskan apakah dilakukan perbaikan terhadap kinerja mutu atau standar, atau kinerja mutu tersebut dianggap selesai dalam proses evaluasi.

Selanjutnya, setiap program studi dapat memilih unsur-unsur kinerja mutu yang dievaluasi berbeda dari enam (6) tahapan evaluasi, mulai dari analisis kebutuhan, desain dan pengembangan kurikulum, sumber daya, proses pelaksanaan kurikulum, capaian pelaksanaan kurikulum, dan pembiayaan. Masing-masing tahapan bisa terdiri dari satu atau beberapa unsur yang dievaluasi sesuai dengan tahapannya.



CPL Prodi yang telah dirumuskan dibandingkan dengan standar, dalam hal ini adalah Deskriptor KKNI, SN-Dikti, dan Profil Lulusan yang telah ditetapkan. Kemudian dipetakan, apakah Rumusan CPL Prodi telah sesuai dengan deskriptor KKNI sesuai jenjang prodinya? Khususnya pada aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan khusus. Apakah CPL Prodi juga sudah mengadopsi SN-Dikti sesuai dengan jenjang program studinya? Khususnya pada aspek sikap, dan keterampilan umum. Secara keseluruhan, apakah CPL Prodi menggambarkan profil lulusan yang telah ditetapkan? Jika ada perbedaan atau ketidaksesuaian dengan standar, maka rumusan CPL Prodi perlu dilakukan modifikasi atau revisi, atau jika tidak sesuai sama sekali, maka CPL Prodi tersebut tidak digunakan. Tentu saja evaluasi CPL Prodi dilakukan pada tiap-tiap butir CPL Prodi. Setelah dilakukan revisi, selanjutnya CPL Prodi ditetapkan, dan menjadi salah satu rujukan pada proses evaluasi selanjutnya, misalnya evaluasi terhadap mata kuliah (MK). Evaluasi kurikulum pada setiap unsur kinerja mutu akan terjadi secara berantai dalam enam tahapan.

#### 4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

##### 4.1 Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik/guru sejarah di sekolah menengah (SMA/SMK/Sederajat)	Pendidik profesional di bidang sejarah dan ilmu sosial pada pendidikan menengah yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pendidikan berdasarkan keilmuan, teknologi, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan
PL2	Peneliti dan penulis sejarah	Peneliti dan penulis profesional di bidang sejarah yang mampu memecahkan permasalahan keilmuan sejarah
PL3	Praktisi dan pegiat kesejarahan	Praktisi dan pegiat profesional di bidang kesejarahan yang mampu mengeksplorasi masa lalu untuk dimanfaatkan masyarakat pada masa kini dan masa depan

##### 4.2 Perumusan CPL

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
CPL1	Menguasai konsepsi pendidikan, teori pendidikan, serta perencanaan, model dan strategi pembelajaran yang dapat diaplikasikan dan dikembangkan secara mandiri dalam kehidupan bermasyarakat dengan pertimbangan nilai-nilai kemanusiaan
CPL2	Menguasai perangkat alat bantu berpikir ilmiah dalam lingkup tertentu berdasarkan semangat akademik yang kritis, dinamis, berkarakter, dan berintegritas berlandaskan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan
CPL3	Menguasai metodologi penelitian dalam lingkup tertentu berdasarkan semangat akademik yang kritis, dinamis, berkarakter, dan berintegritas berlandaskan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan



<b>CPL4</b>	Menganalisis sejarah kawasan Asia, Eropa, Amerika, Afrika, dan Australia-Oceania secara kritis dan dinamis untuk melahirkan pemahaman yang komprehensif dengan menghargai keanekaragaman budaya
<b>CPL5</b>	Menganalisis beragam perspektif pemahaman sejarah tematis secara kritis dan komprehensif berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan
<b>CPL6</b>	Mengaplikasikan sejarah untuk kepentingan masyarakat sehingga memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
<b>CPL7</b>	Mengaplikasikan teori sejarah, teori pendidikan, kewirausahaan, serta metodologi penelitian pendidikan maupun penelitian sejarah dalam bentuk proyek, praktikum dan karya tulis berdasarkan nilai dedikasi dan integritas secara mandiri maupun berkelompok
<b>CPL8</b>	Menganalisis sejarah Indonesia secara kritis dan dinamis untuk melahirkan pemahaman yang komprehensif berdasarkan nilai-nilai Pancasila serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa

### 4.3 Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

**Tabel 3. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi**

<b>CPL Prodi</b>		<b>PL1</b>	<b>PL2</b>	<b>PL3</b>
CPL 1	Menguasai konsepsi pendidikan, teori pendidikan, serta perencanaan, model dan strategi pembelajaran yang dapat diaplikasikan dan dikembangkan secara mandiri dalam kehidupan bermasyarakat dengan pertimbangan nilai-nilai kemanusiaan	√		
CPL 2	Menguasai perangkat alat bantu berpikir ilmiah dalam lingkup tertentu berdasarkan semangat akademik yang kritis, dinamis, berkarakter, dan berintegritas berlandaskan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan	√	√	√
CPL 3	Menguasai metodologi penelitian dalam lingkup tertentu berdasarkan semangat akademik yang kritis, dinamis, berkarakter, dan berintegritas berlandaskan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan	√	√	√
CPL4	Menganalisis sejarah kawasan Asia, Eropa, Amerika, Afrika, dan Australia-Oceania secara kritis dan dinamis untuk melahirkan pemahaman yang komprehensif dengan menghargai keanekaragaman budaya	√	√	√
CPL5	Menganalisis beragam perspektif pemahaman sejarah tematis secara kritis dan komprehensif berdasarkan nilai-nilai kemanusiaan	√	√	√
CPL6	Mengaplikasikan sejarah untuk kepentingan masyarakat sehingga memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		√	√
CPL7	Mengaplikasikan teori sejarah, teori pendidikan, kewirausahaan, serta metodologi penelitian pendidikan maupun penelitian sejarah dalam bentuk proyek, praktikum dan karya tulis berdasarkan nilai dedikasi dan integritas secara mandiri maupun berkelompok	√	√	√
CPL8	Menganalisis sejarah Indonesia secara kritis dan dinamis untuk melahirkan pemahaman yang komprehensif berdasarkan nilai-nilai Pancasila serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	√	√	√



## 5 Penentuan Bahan Kajian

### 5.1 Gambaran Bahan Kajian / *Body of Knowledge*

Kode	Bahan Kajian (BK)
BK1	Ilmu Kependidikan
BK2	Bidang Filsafat, Teori Sosial, dan Metodologi
BK3	Ilmu Sejarah dengan Pembahasan Wilayah Indonesia, Kawasan Regional, dan Studi Tematis
BK4	Bidang Keahlian Khusus
BK5	Bidang Praktikum

### 5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 4 Bahan Kajian dan Deskripsi Bahan Kajian

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Nama Mata Kuliah
BK1	Ilmu Kependidikan	Memiliki kompetensi dan pengetahuan pedagogis yang selayaknya dimiliki oleh seorang guru, serta menjadi inspirasi bagi peserta didiknya.	2. Kurikulum dan Buku Teks 3. TIK Pendidikan Sejarah 4. Penelitian Tindakan Kelas 5. Media dan Alat Pembelajaran Sejarah 6. Evaluasi Pembelajaran Sejarah 7. Perencanaan Pembelajaran Sejarah 8. Strategi dan Inovasi Pembelajaran Sejarah 9. Model-Model Pembelajaran Sejarah
BK2	Bidang Filsafat, Teori Sosial, dan Metodologi	Memiliki kemampuan basis teoretis dalam menjelaskan sebuah peristiwa atas fakta sejarah	2. Pengantar Ilmu Sejarah 3. Filsafat Sejarah 4. Filsafat Ilmu 5. Teori Sosial-Budaya 6. Statistika 7. Historiografi 8. Penelitian Pendidikan Sejarah 9. Metodologi Sejarah 10. Penulisan Sejarah 11. Bibliografi Sejarah 12. Bahasa Belanda Sumber 13. Bahasa Inggris Sumber 14. Sejarah Lisan
BK3	Ilmu Sejarah dengan Pembahasan Wilayah Indonesia, Kawasan Regional, dan Studi Tematis	Memiliki kompetensi, pengetahuan, dan pemahaman yang komplit mengenai bidang pengetahuan sejarah	1. Sejarah Indonesia Masa Pra Aksara dan Hindu Buddha 2. Sejarah Indonesia Masa Islam 3. Sejarah Indonesia Masa Kolonial 4. Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional 5. Sejarah Indonesia Masa Awal Kemerdekaan Sampai Demokrasi Terpimpin 6. Sejarah Indonesia Masa Orde Baru sampai Reformasi 7. Sejarah Asia Timur 8. Sejarah Timur Tengah 9. Sejarah Australia dan Oceania 10. Sejarah Asia Selatan 11. Sejarah Eropa 12. Sejarah Asia Tenggara





Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Nama Mata Kuliah
			13. Sejarah Amerika 14. Sejarah Afrika 15. Sejarah Rusia 16. Sejarah Sains dan Teknologi 17. Geografi Sejarah 18. Sejarah Lokal 19. Sejarah Kebudayaan 20. Sejarah Sosial Ekonomi Indonesia 21. Sejarah Pendidikan 22. Sejarah Dunia Kontemporer 23. Sejarah Politik dan Hubungan Internasional 24. Sejarah dan Studi Pemikiran Islam 25. Sejarah Intelektual 26. Sejarah Maritim
BK4	Bidang Keahlian Khusus	Memiliki kompetensi, pengetahuan, dan pemahaman yang komprehensif mengenai studi kesejarahan yang interdisipliner	1. Multikulturalisme dalam Pembelajaran 2. Kepariwisata Sejarah 3. Jurnalisme Kepariwisata Sejarah 4. Sejarah Publik 5. Bahasa dan Sejarah Daerah
BK5	Bidang Praktikum	Memiliki kompetensi untuk mengaplikasikan teori-teori yang telah dipelajari sebelumnya	1. Kewirausahaan 2. KKL 3. PKM 4. Proposal Skripsi 5. Skripsi 6. Pengembangan Bahan Ajar 7. Pengembangan Media Pembelajaran 8. Pengembangan Instrumen Pembelajaran

## 6 Pembentukan Mata Kuliah dan Besaran Bobot SKS

### 6.1 Matriks Hubungan CPL dengan Bahan Kajian dalam Pembentukan Mata Kuliah

Tabel 5 Matrik CPL dengan Bahan Kajian dalam Pembentukan Mata kuliah

No	CPL								Bahan Kajian					Kode MK	Nama MK	Bobot MK (SKS)
	C P L 1	C P L 2	C P L 3	C P L 4	C P L 5	C P L 6	C P L 7	C P L 8	B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5			
1														00053123	Agama	2
2														00051122	Pancasila	2
3														00051062	Bahasa Indonesia	2
4														00051142	Kewarganegaraan	2
5														00051132	Logika dan Penalaran Ilmiah	2



No	CPL								Bahan Kajian					Kode MK	Nama MK	Bobot MK (SKS)
	C P L 1	C P L 2	C P L 3	C P L 4	C P L 5	C P L 6	C P L 7	C P L 8	B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5			
6														00051072	Data Raya dan Pemrograman	2
7														00053182	Wawasan Pendidikan	2
8														00052134	Landasan Pendidikan	3
9														00052152	Perkembangan Peserta didik	2
10														00052144	Teori Belajar dan Pembelajaran	2
11														41151382	Dasar-dasar Ilmu Sosial	2
12		√								√				44130022	Pengantar Ilmu Sejarah	2
13								√			√			44130023	Sejarah Indonesia Masa Pra Aksara dan Hindu Buddha	3
14		√								√				44150832	Filsafat Ilmu	2
15					√						√			44152203	Sejarah Sains dan Teknologi	2
16					√						√			44150522	Geografi Sejarah	2
17			√							√				44130002	Bahasa Inggris	2
18								√			√			44151703	Sejarah Indonesia Masa Islam	3
19		√									√			44150624	Teori Sosial Budaya	3
20			√								√			44152313	Statistika	3
21								√			√			44151713	Sejarah Indonesia Masa Kolonial	3
22				√							√			44150172	Sejarah Asia Timur	2
23				√							√			44150082	Sejarah Timur Tengah	2
24					√						√			44150133	Sejarah Lokal	2
25				√							√			44151922	Sejarah Australia dan Oceania	2
26				√							√			44130072	Sejarah Asia Selatan	2
27		√									√			44150312	Filsafat Sejarah	2
28								√			√			44151833	Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional	3
29				√							√			44151862	Sejarah Eropa	2
30			√								√			44130193	Historiografi	3
31					√						√			44150153	Sejarah Kebudayaan	3
32								√					√	44151782	Kewirausahaan	2
33								√			√			44130013	Sejarah Indonesia Masa Awal Kemerdekaan Sampai Demokrasi Terpimpin	3
34			√								√			44150353	Penelitian Pendidikan Sejarah	3
35			√								√			44150753	Metodologi Sejarah	3
36				√							√			44130102	Sejarah Amerika	2
37						√						√		44151652	Sejarah Publik	2
38				√							√			44150182	Sejarah Afrika	2
39					√						√			44151463	Sejarah Sosial Ekonomi Indonesia	3
40								√			√			44151853	Sejarah Indonesia Masa Orde baru sampai Reformasi	3
41					√						√			44150513	Sejarah Pendidikan	2
42			√								√			44152112	Penulisan Sejarah	2





No	CPL								Bahan Kajian					Kode MK	Nama MK	Bobot MK (SKS)
	C P L 1	C P L 2	C P L 3	C P L 4	C P L 5	C P L 6	C P L 7	C P L 8	B K 1	B K 2	B K 3	B K 4	B K 5			
43					√							√		44151472	Sejarah Dunia Kontemporer	2
44							√						√	44151142	Kuliah Kerja Lapangan	2
45			√								√			44151892	Bahasa Belanda Sumber	2
46			√								√			44152032	Bibliografi Sejarah	2
47					√							√		44151042	Sej Politik & Hubungan Internasional	2
48						√							√	44150032	Bahasa dan Sejarah Daerah	2
49					√							√		44151082	Sejarah & Studi Pemikiran Islam	2
50						√							√	44152232	Multikulturalisme dalam Pembelajaran	2
51				√								√		44150042	Sejarah Asia Tenggara	2
52	√									√				44152302	TIK Pendidikan Sejarah	2
53	√									√				44152072	Penelitian Tindakan Kelas	2
54						√							√	44151952	Kepariwisata Sejarah	2
55			√								√			44151022	Sejarah Lisan	2
56				√								√		44150892	Sejarah Rusia	2
57	√									√				44151562	Model-Model Pembelajaran Sejarah	2
58						√							√	44151582	Jurnalisme Kepariwisata Sejarah	2
59					√							√		44150502	Sejarah Intelektual	2
60					√							√		44151192	Sejarah Maritim	2
61	√									√				44151933	Kurikulum dan Buku Teks	3
62	√									√				44152093	Media & Alat Pembelajaran Sejarah	2
63	√									√				44150804	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	2
64	√									√				44150914	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	3
65	√									√				44151554	Strategi Pembelajaran Sejarah	3
66							√						√	KM-00016	PKM	6
67							√						√	KM-00934	Pengembangan Bahan Ajar	4
68							√						√	KM-00944	Pengembangan Media Pembelajaran	4
69							√						√	KM-00954	Pengembangan Instrumen Pembelajaran	4
70							√						√	40054042	Proposal Skripsi	2
71							√						√	40054024	Skripsi	4
<b>TOTAL</b>	8	4	9	8	11	5	8	6	8	13	2	5	8	-	-	153



## 6.2 Penentuan Bobot SKS

Tabel 6 Penentuan Bobot SKS Mata Kuliah

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot MK (SKS)	Kode Bahan Kajian	Kode CPL	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran (dalam satuan SKS)	
							Teori	Praktik
1	00053123	Agama	2					
2	00051122	Pancasila	2					
3	00051062	Bahasa Indonesia	2					
4	00051142	Kewarganegaraan	2					
5	00051132	Logika dan Penalaran Ilmiah	2					
6	00051072	Data Raya dan Pemrograman	2					
7	00053182	Wawasan Pendidikan	2					
8	00052134	Landsan Pendidikan	3					
9	00052152	Perkembangan Peserta didik	2					
10	00052144	Teori Belajar dan Pembelajaran	2					
11	41151382	Dasar-dasar Ilmu Sosial	2					
12	44130022	Pengantar Ilmu Sejarah	2	BK2	CPL2	Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan pengertian sejarah sebagai seni dan ilmu; sejarah ilmu sejarah; pemikiran para sejarawan berpengaruh di dunia dan Indonesia; rekonstruksi sejarah sebagai sistem dan unit; pembagian unit sejarah, periodisasi dalam	1	1



						penulisan sejarah; kegunaan sejarah dan kegunaan ilmu-ilmu sosial untuk sejarah		
13	44130023	Sejarah Indonesia Masa Pra Aksara dan Hindu Buddha	3	BK3	CPL8	Mata kuliah ini membahas tentang awal kehidupan manusia pada masa prasejarah hingga perkembangannya pada masa proto sejarah di nusantara, yang meliputi: masa pra aksara, awal sejarah dengan masuknya pengaruh Hindu-Buddha, dan periode kerajaan-kerajaan kuno bercorak Hindu Buddha serta perkembangannya di Indonesia	1	2
14	44150832	Filsafat Ilmu	2	BK2	CPL2	Mata kuliah ini membahas tentang Ilmu dan Filsafat, Dasar-dasar Pengetahuan, Ontologi-Epistemologi-Aksiologi, Sarana berpikir Ilmiah, Ilmu dan Kebudayaan, Ilmu dan Bahasa, Ilmu dan Moral, Penelitian dan Penulisan Ilmiah, Etika Ilmiah	1	1
15	44152203	Sejarah Sains dan Teknologi	2	BK3	CPL5	Mata Kuliah ini bertujuan menelaah perkembangan teknologi secara kronologis. Dimulai dari suatu tinjauan singkat pada kondisi-kondisi sosial umum pada setiap periode perkembangan yang dilanjutkan dengan mempertimbangkan bahan-bahan dominan dan sumber-sumber periode tersebut dan penerapannya kepada produksi makanan, industri manufaktur, konstruksi bangunan, transportasi dan komunikasi, teknologi militer dan teknologi medis. Pada akhir perkuliahan mahasiswa dapat melihat perubahan sosiokultural dan teknologi dari waktu ke waktu	1	1
16	44150522	Geografi Sejarah	2	BK3	CPL5	Mengkaji geografi sejarah sebagai ilmu bantu sosial, melihat geografi kesejarahan peradaban dan masa prasejarah dari peradaban Mesir, Mesopotamia, Palestina dan Funisia, Yunani dan Romawi, India, China dan Jepang. Melihat migrasi bangsa-bangsa masuk Nusantara, mengkaji geografi di belakang sejarah pada kerajaan Tarumanegara di Jawa Barat, Sriwijaya di Sumatera, kerajaan-kerajaan Jawa Hindu di Jawa Tengah, geografi politik di Jawa Timur, Gunung Penanggungan dan	1	1



						Kali Brantas, peradaban Majapahit, zaman kerajaan Demak, pesisir utara Jawa Tengah dan Jawa Timur, Pajang dari abad ke-15 sampai 1625, Mataram dari 1558 sampai 1629		
17	44130002	Bahasa Inggris	2	BK2	CPL3	Mempelajari tentang konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (listening), berbicara (speaking/presentation), membaca (reading) dan menulis (writing). Pada mata kuliah ini, mahasiswa menerapkan konsep dasar berbahasa tersebut untuk mengungkapkan ide dan pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi.	1	1
18	44151703	Sejarah Indonesia Masa Islam	3	BK3	CPL8	Mata kuliah ini mengkaji pengaruh Islam dan bangsa Barat di Nusantara sejak masuknya kedua pengaruh tersebut sampai menjelang akhir abad ke-18 yang meliputi proses masuknya Islam dan bangsa barat, pertumbuhan kerajaan-kerajaan Islam dan perebutan hegemoni dengan bangsa barat terutama kongsi dagang VOC, serta runtuhnya VOC	1	2
19	44150624	Teori Sosial Budaya	3	BK2	CPL2	Mata kuliah ini membahas berbagai teori dalam sosiologi dan antropologi yang meliputi hakikat teori, problem positivisme, evolusionisme, difusionisme dan akulturasi, strukturalisme dan pascastrukturalisme, fungsionalisme, materialisme budaya, materialisme historis, teori konflik, interpretivisme simbolik, interaksionisme simbolik, kebudayaan dan kepribadian, pertukaran sosial, serta teori perubahan sosial budaya. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dapat menganalisis berbagai teori sosial budaya dalam sosiologi dan antropologi, hubungannya satu sama lain, dan kegunaannya dalam penelitian sejarah	1	2
20	44152313	Statistika	3	BK2	CPL3	Mata kuliah ini membahas tentang pentingnya statistika sebagai sarana berpikir ilmiah, konsep dasar statistika, statistik deskriptif dan statistik inferensial yang	1	2



						relevan untuk keperluan penelitian pendidikan sejarah		
21	44151713	Sejarah Indonesia Masa Kolonial	3	BK3	CPL8	Mengkaji berbagai peristiwa sejak masa peralihan, sistem pemerintahan kolonial Belanda dan kolonial Inggris dengan berbagai kebijakannya dan bentuk-bentuk perlawanan yang terjadi di nusantara pada abad ke-19 dengan menggunakan metode cooperative learning dan project-based learning dalam rangka menyiapkan calon guru sejarah	1	2
22	44150172	Sejarah Asia Timur	2	BK3	CPL4	Mata Kuliah Sejarah Asia Timur membahas mengenai konstruksi kesejarahan, pikiran, gagasan, dan kekayaan budaya bangsa-bangsa di Asia Timur (Cina, Jepang dan Korea) sebagai bahan kajian dalam memahami perkembangan politik, kemasyarakatan, ekonomi, dan hubungan antar bangsa-bangsa yang hidup di kawasan ini	1	1
23	44150082	Sejarah Timur Tengah	2	BK3	CPL4	Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan peradaban dan perjuangan bangsa di Timur Tengah sejak zaman kuno, masa Islam, masa pergolakan dan kemerdekaan, sampai kebangkitan Arab Spring. Mata kuliah ini mencakup peradaban dan dinamika kerajaan tertua di Timur Tengah, peradaban Islam dan perkembangannya sejak masa awal sampai runtuhnya Turki Utsmani, masuknya bangsa Barat, berbagai konflik di kawasan Timur Tengah dalam kancah percaturan dunia internasional dengan pembelajaran menggunakan metode / model problem-based learning dan project based learning	1	1
24	44150133	Sejarah Lokal	2	BK3	CPL5	Mata kuliah keahlian atau khusus program studi program Sarjana Pendidikan Sejarah yang membahas tentang sejarah lokal sebagai bagian dari sejarah nasional dan sebagai penyempurna dalam sejarah Indonesia. Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaplikasikan dalam pendidikan sejarah tentang 1)	1	1



						sejarah, konsep, dan ruang lingkup sejarah lokal; 2) hubungan sejarah lokal dan sejarah nasional; 3) metodologi sejarah dalam pengkajian sejarah lokal; 4) tipe-tipe sejarah lokal; dan 5) mengaplikasikan penelitian atau kajian sejarah lokal. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan metode/pendekatan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa dalam bentuk project-based learning, yaitu penyelesaian tugas penyusunan sebuah produk sejarah lokal masyarakat Jakarta. Mata kuliah ini menggunakan referensi yang berlimpah serta pengalaman pengampu mata kuliah yang memiliki keahlian di bidang sejarah lokal Jakarta. Mata kuliah ini membantu lulusan program studi dalam meningkatkan kompetensi sebagai pendidik, penulis, dan pegiat sejarah.		
25	44151922	Sejarah Australia dan Oceania	2	BK3	CPL4	Mata kuliah ini membahas kehidupan awal masyarakat Australia dan kawasan Oceania sebelum kedatangan bangsa Eropa, sampai terbentuknya pemerintahan Australia yang merdeka dan terbentuknya negara-negara di kawasan oceania, terbentuknya kerja sama organisasi regional ANZUS, Australia dan Pasifik dalam kancah PD I dan PD II, sistem sosial politik pemerintahan Australia dan Pasifik pasca PD II, Hubungan Australia dan Pasifik dengan Indonesia pasca PD II sampai meredanya perang dingin (tahun 1990-an)	1	1
26	44130072	Sejarah Asia Selatan	2	BK3	CPL4	Mata kuliah ini mengkaji berbagai peristiwa sejak membahas tentang dimulai geografi sejarah di kawasan Asia Selatan, perkembangan berbagai Kehidupan Masyarakat, Hingga Terbentuk Kehidupan Kebangsaan di kawasan Asia Selatan	1	1
27	44150312	Filsafat Sejarah	2	BK2	CPL2	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada konsep-konsep dasar tentang filsafat sejarah dan manfaat dari mempelajari filsafat sejarah. Mata kuliah ini	1	1



						juga akan membahas konsepsi manusia dalam perspektif filsafat sejarah karena pembahasan mengenai manusia adalah inti sari dari pembahasan sejarah. Selanjutnya mata kuliah ini menelaah garis perkembangan pemikiran filosofis kesejarahan dari zaman kuno hingga modern sebelum pada akhirnya membicarakan varian baru dalam filsafat sejarah yang dikenal sebagai filsafat sejarah spekulatif, filsafat sejarah kritis dan filsafat sejarah profetik		
28	44151833	Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional	3	BK3	CPL8	Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional bertujuan agar mahasiswa dapat menguraikan sejarah Indonesia sejak awal abad ke-20 ketika pemerintah Hindia-Belanda menerapkan Politik Etis di Indonesia, mulai berkembangnya nasionalisme, Perang Dunia I dan II serta pengaruhnya bagi pergerakan kebangsaan Indonesia, pendudukan Jepang hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945	1	2
29	44151862	Sejarah Eropa	2	BK3	CPL4	Mata kuliah ini membahas sejarah perkembangan Eropa dimulai dari jaman Yunani klasik, Romawi klasik, Abad Pertengahan, Masa Peralihan, perkembangan Parlemen di Inggris dan di Prancis dan diakhiri Revolusi Industri. Perkembangan Sejarah Eropa dari Revolusi Prancis hingga terbentuknya Uni Eropa dan menyusun alur waktu (timeline) Sejarah Eropa sejak Revolusi Prancis hingga terbentuknya Uni Eropa. Isi mata kuliah berupa konsep Eropa, tonggak-tonggak yang membawa Eropa ke masa modern, Perang Dunia I dan II, Perang Dingin hingga terbentuknya Uni Eropa	1	1
30	44130193	Historiografi	3	BK2	CPL3	Mata kuliah Historiografi adalah mata kuliah yang membahas tentang karya-karya sejarah dari masa tradisional hingga modern dari wilayah Indonesia dan di luar Indonesia yang memiliki keterkaitan dengan perkembangan historiografi di Indonesia, yakni peradaban India, Cina, Islam dan Eropa.	1	2



						Metode pembahasan mata kuliah historiografi menggunakan pendekatan analisis isi. Materi perkuliahan adalah pengertian dan ruang lingkup historiografi, historiografi hasil peradaban, Pengaruh peradaban dunia terhadap historiografi Indonesia: India, Cina, Islam dan Eropa, Metode analisis isi, Historiografi Tradisional Indonesia, Historiografi Indonesia Masa Kolonial, Historiografi masa pendudukan Jepang, historiografi Indonesia periode 1945- 1968, periode 1968-1998, periode 1998-2021		
31	44150153	Sejarah Kebudayaan	3	BK3	CPL5	Mata Kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengkaji serangkaian topik atau isu sejarah kebudayaan dari sumber-sumber terpilih— yang bisa berubah dari waktu ke waktu—dalam konteks Indonesia dan dengan tekanan khusus pada periode kontemporer. Mengingat adanya kecenderungan mutakhir dalam kajian-kajian sejarah kebudayaan yang mendefinisikan kebudayaan secara lebih khusus—yakni secara semiotis, ketimbang secara ‘serba-mencakup’ sebagaimana dianut oleh banyak antropolog atau arkeolog—mata kuliah ini didahului dengan pembahasan konseptual mengenai konsep kebudayaan. Konsekuensinya, terminologi sejarah kebudayaan yang dikembangkan dalam mata kuliah ini merupakan re-definisi dari terminologi lama yang selama ini telah digunakan secara meluas—sebagaimana yang tertulis dalam banyak buku teks sejarah kebudayaan Indonesia	1	2
32	44151782	Kewirausahaan	2	BK5	CPL7	Mata kuliah ini membahas tentang konsep kewirausahaan sejarah, Pengertian kewirausahaan sejarah, Manfaat kewirausahaan sejarah. Tujuan kewirausahaan sejarah. Klasifikasi kewirausahaan sejarah, Perbedaan dan Pengertian Pasar, Transaksi Pasar, Pasar	0	2





						Perbatasan, Hubungan lokal atau domestik dengan Nasional, Perbedaan tipe-tipe Pasar Global, Persyaratan izin usaha, Sumber ekonomi kreatif, Metode kewirausahaan sejarah, Ekonomi tingkat tinggi, Pasar bergerak menuju era tinggal landas. Pasar Pra dan Pasca era Now Menuju Pasar 5.0		
33	44130013	Sejarah Indonesia Masa Awal Kemerdekaan Sampai Demokrasi Terpimpin	3	BK3	CPL8	Mata kuliah ini membahas secara komprehensif dengan pendekatan multidimensional terhadap latar belakang dan peristiwa perang kemerdekaan, agresi militer Belanda I dan II, upaya diplomasi untuk mengakhiri perang, pembentukan dan pembubaran negara Republik Indonesia Serikat, dan krisis politik, sosial, dan ekonomi selama penerapan Demokrasi Liberal	1	2
34	44150353	Penelitian Pendidikan Sejarah	3	BK2	CPL3	Mata kuliah ini mengkaji berbagai metode penelitian pendidikan sejarah yang meliputi penelitian deskriptif, kuantitatif, kualitatif, sejarah, dan penelitian tindakan kelas. Ruang lingkup kajian meliputi hakikat pengetahuan ilmiah dan penelitian ilmiah, ragam metode penelitian, karakteristik dan prosedur dari masing-masing metode penelitian yang dibahas, teknik notasi ilmiah, serta penulisan dan publikasi ilmiah	1	2
35	44150753	Metodologi Sejarah	3	BK2	CPL3	Mata kuliah ini dengan metode / model problem based learning dan project based learning mengkaji pengetahuan elementer tentang metodologi sejarah dan penerapannya dalam penelitian sejarah ilmiah dengan penguatan pada konsep-konsep dasar ilmu sejarah, hubungan antara ilmu sejarah dengan ilmu sosial dan ilmu alam dan berbagai pendekatan dalam penelitian sejarah	1	2
36	44130102	Sejarah Amerika	2	BK3	CPL4	Mata kuliah ini membahas perkembangan sejarah negara-negara di kawasan benua Amerika mulai dari periode pra kolonial hingga masa kontemporer, khususnya periode 1970an. Di Awal perkuliahan dibahas peradaban Kuno Amerika, selanjutnya penjelajah dunia	1	1



						yang dilakukan bangsa Eropa untuk 'menemukan' benua Amerika sampai terbentuknya pemukiman-pemukiman orang Eropa yang kemudian membentuk sebuah 'nation-state'. Selain itu, dibahas juga bagaimana hubungan antara para pemukim Eropa dengan penduduk pribumi Indian. Pada periode selanjutnya proses pembentukan sebuah identitas baru 'Amerika' dan kaitannya dengan Eropa dikaji dalam perkuliahan ini. selain itu membahas Amerika Serikat sebagai sebuah bangsa yang akhirnya berasal dari berbagai suku bangsa di pelosok dunia peranan-peranan Amerika Serikat di tingkat dunia menjadi penting, terlepas dari gejolak atau konflik-konflik internal mengenai keberadaan Amerika Serikat yang pernah terjadi, seperti Perang Saudara, keterlibatannya pada PD I dan PD II, dan masa Perang Dingin		
37	44151652	Sejarah Publik	2	BK4	CPL6	Mata kuliah ini membahas serangkaian informasi tentang bagaimana dipahami dan direkonstruksi oleh masyarakat awam, dan sejumlah pengetahuan tambahan serta keahlian khusus yang penting bagi mereka setelah menamatkan pendidikan sebagai sejarawan akademis, seperti pembuatan film dokumenter, novel sejarah, oral history, pengelolaan arsip, museum, website sejarah, kemampuan menjadi tourist guide, masyarakat sejarah, dan lain sebagainya	1	1
38	44150182	Sejarah Afrika	2	BK3	CPL4	Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan berbagai kehidupan masyarakat di Afrika, kebudayaan peradaban kuno, penetrasi imperialis Barat sampai Perang Dunia II, proses kemerdekaan dengan terbentuknya kehidupan kebangsaan yang lepas dari pengaruh imperialisme Barat	1	1
39	44151463	Sejarah Sosial Ekonomi	3	BK3	CPL5	Mata kuliah ini membahas tema-tema tertentu dalam perkembangan sejarah sosial ekonomi Indonesia sejak zaman klasik sampai masa pemerintahan Orde Baru yang	1	2



		Indonesia				meliputi; konsep sosial ekonomi, kehidupan sosial ekonomi masa klasik, masa Islam dan pra kolonial, periode kolonial sampai masa pemerintahan Orde Baru		
40	44151853	Sejarah Indonesia Masa Orde baru sampai Reformasi	3	BK3	CPL8	Mata kuliah Sejarah Indonesia Masa Orde Baru hingga Reformasi adalah mata kuliah yang membahas tentang sejarah kontemporer di Indonesia dari tahun 1966 hingga 2021. Pembahasannya meliputi peristiwa-peristiwa penting bidang politik, sosial, budaya dan ekonomi dengan menggunakan pendekatan multidimensional. Materi politik terdiri dari: pergantian pemerintahan, hubungan pemerintah Orde Baru dengan negara-negara Blok Barat, de-Soekarnoisasi, pencarian legitimasi politik melalui pemilihan umum, otoritarianisme Orde Baru, penentangan aktivis mahasiswa, petisi 50, Gerakan reformasi, dan demokrasi liberal. Materi sosial-budaya terdiri dari modernisasi dan westernisasi masa Orde Baru dan perubahan sosial budaya masa reformasi. Materi ekonomi terdiri dari: Developmentalisme Orde Baru, realisasi dan dampaknya	1	2
41	44150513	Sejarah Pendidikan	2	BK3	CPL5	Mata kuliah ini membahas sistem pendidikan masa Hindu-Budha, masa Islam, masa kolonial, masa kemerdekaan, terbitnya Undang-undang nomor 4 tahun 1950 jo nomor 12 tahun 1954 tentang Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran (Sistem Pendidikan Indonesia) dan perkembangan pendidikan Indonesia sesudahnya hingga pemberlakuan kembali Undang-undang Dasar 1945, Pendidikan Masa Orde Lama, Perkembangan Pendidikan Orde Baru hingga kini	1	1
42	44152112	Penulisan Sejarah	2	BK2	CPL3	Mata kuliah ini mengkaji secara teoritis dan praktik penulisan sejarah. Tujuan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menulis sejarah secara ilmiah baik dalam bentuk artikel ataupun bahan ajar mata pelajaran sejarah	1	1



43	44151472	Sejarah Dunia Kontemporer	2	BK3	CPL5	Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan sosial, ekonomi, dan politik Dunia sejak pasca Perang Dunia II hingga dewasa kini. Secara spesifik membahas perkembangan sosial, politik, dan ekonomi pasca Perang Dunia II yang mencakup negara-negara di Eropa, Asia, Afrika, dan AS. Mulai dari rekonsiliasi pasca PD II, pendirian organisasi multinasional, Perang Dingin, merdekanya negara-negara di Eropa, Asia, dan Afrika, Globalisasi dan perdagangan bebas, serta benturan antar peradaban (clash of civilization) dewasa kini	1	1
44	44151142	Kuliah Kerja Lapangan	2	BK5	CPL7	Mata kuliah yang memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk terjun langsung dalam masyarakat. Kegiatan ini dilakukan dengan cara mengunjungi, mengamati, dan berwisata ke tempat-tempat yang berkaitan dengan bidang studi mahasiswa.	0	2
45	44151892	Bahasa Belanda Sumber	2	BK2	CPL3	Mata Kuliah Bahasa Belanda Sumber ini bertujuan untuk melatih kemampuan, keterampilan, dan pemahaman mahasiswa sejarah terhadap Bahasa Belanda tertulis atau teks, khususnya teks yang mengandung materi kesejarahan. Materi kuliah ini dimulai dari pengenalan terhadap Bahasa Belanda secara umum terlebih dahulu, seperti rumpun bahasanya, pengenalan abjad, angka, kosa kata dan cara membacanya. Selain pengenalan akan kosa kata tadi, pemahaman akan tata bahasa dan susunan kalimat dalam Bahasa Belanda diperkenalkan pula. Hal tersebut dapat memberi dasar bagi mahasiswa sejarah dalam kemampuannya memahami isi teks yang tertulis dalam Bahasa Belanda. Kemampuan dalam memahami teks dapat menjadi dasar dalam keterampilan mahasiswa untuk melakukan praktik penerjemahan teks berbahasa Belanda secara sederhana	1	1
46	44152032	Bibliografi	2	BK2	CPL3	Mata kuliah Bibliografi Sejarah bertujuan agar mahasiswa dapat	1	1



		Sejarah				mengidentifikasi bibliografi sejarah, sehingga dapat memperkuat pemahaman terhadap berbagai referensi yang digunakan sebagai sumber pembelajaran maupun penelitian sejarah. Mata kuliah ini membahas konsep dan metode penulisan bibliografi serta sumber-sumber pembelajaran maupun penelitian sejarah berdasarkan pada tema-tema tertentu yang berkaitan dengan pendidikan maupun penelitian sejarah		
47	44151042	Sejarah Politik & Hubungan Internasional	2	BK3	CPL5	Mata kuliah ini membahas konsep dan perkembangan kehidupan politik di Indonesia dan kegiatan hubungan internasional yang di dalamnya mencakup konsep dan ruang, teori dan sistem politik, kekuasaan dan perkembangannya, sistem pemerintahan, perkembangan partai politik, diplomasi dan hubungan internasional	1	1
48	44150032	Bahasa dan Sejarah Daerah	2	BK4	CPL6	Mata kuliah Bahasa dan Sejarah Daerah bertujuan agar mahasiswa sejarah mampu mengidentifikasi serta menganalisis struktur dan fungsi suatu bahasa daerah, serta dapat mengaplikasikannya dalam menginterpretasi sejarah daerah. Melalui mata kuliah ini juga diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran terhadap pentingnya bahasa dan sejarah daerah bagi pendidik dan peneliti sejarah, dalam rangka meningkatkan pemahaman terhadap peristiwa sejarah yang terjadi di daerah dan lingkungan sekitar	1	1
49	44151082	Sejarah & Studi Pemikiran Islam	2	BK3	CPL5	Mata kuliah ini mengkaji perkembangan pemikiran Islam dari awal pertumbuhan dan perkembangannya sampai masa kontemporer yang meliputi konsepsi pemikiran Islam, keragaman pemikiran dalam Islam, sejarah perkembangan pemikiran Islam, aliran-aliran dalam pemikiran Islam, pembaharuan pemikiran Islam, sejarah perkembangan pemikiran Islam di Indonesia, pemikiran dan gerakan Islam kontemporer di Indonesia	1	1



50	44152 232	Multikulturalisme dalam Pembelajaran	2	BK4	CPL6	Mata Kuliah Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah ini bertujuan untuk menanamkan pemahaman mahasiswa sejarah terkait nilai-nilai multikultural dalam materi dan proses pembelajaran sejarah. Pembahasan dimulai dari akar filsafat multikulturalisme, faktor-faktor penyebab pluralisme dan multikulturalisme, serta kandungan nilai-nilai multikulturalisme dalam materi pembelajaran sejarah, baik kronologis maupun tematik	1	1
51	44150 042	Sejarah Asia Tenggara	2	BK3	CPL4	Mata kuliah Sejarah Asia Tenggara membahas dan mengkaji sejarah perkembangan masyarakat di Asia Tenggara serta pengaruh berbagai ajaran agama termasuk budaya yang berasal dari luar wilayah Asia Tenggara terhadap masyarakatnya. Pembahasan masyarakat Asia Tenggara ini dimulai pada periode kuno sampai terbentuknya kesadaran berkehidupan berbangsa, munculnya pemerintahan (kerajaan) pra kolonialisme Barat, kolonialisme dan imperialisme bangsa-bangsa Barat di Asia Tenggara, perjuangan menuntut kemerdekaan di antara bangsa-bangsa di Asia Tenggara terhadap kolonialisme Barat, terbentuknya kerja sama regional di Asia Tenggara serta munculnya berbagai masalah di Kawasan Asia Tenggara pasca-Perang Dunia II sampai menjelang akhir abad 20	1	1
52	44152 302	TIK Pendidikan Sejarah	2	BK1	CPL1	Mata kuliah yang bertujuan membekali mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah untuk memahami konsep dasar informasi dan teknologi informasi. Memiliki wawasan tentang perbedaan pembelajaran konvensional dan non-konvensional, mampu melakukan proses pengumpulan, pengolahan, pertukaran, atau pemanfaatan informasi dalam konteks pendidikan sejarah berbasis digital dan internet untuk	1	1



						kepentingan pembelajaran sejarah di kelas ketika mereka menjadi guru. Proses pembelajaran tidak hanya bersifat teori, tetapi para mahasiswa dilatih cara menggunakan berbagai media, alat, dan proses pembelajaran berbasis TIK secara tepat, kreatif, inovatif, dan efisien. Proses perkuliahan yang dilaksanakan dengan menggunakan metode atau pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student centered), yakni cooperative learning dan project-based learning.		
53	44152072	Penelitian Tindakan Kelas	2	BK1	CPL1	Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas adalah mata kuliah inti keilmuan di Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah dan merupakan mata kuliah wajib. Pada mata kuliah ini akan dibahas konsep PTK sebagai pengembangan kompetensi profesional guru, model PTK, dan metodologi PTK. Diharapkan setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu menyusun laporan PTK sesuai format dan kaidah penulisan ilmiah	1	1
54	44151952	Kepariwisata Sejarah	2	BK4	CPL6	Mata kuliah Kepariwisata Sejarah membahas tentang konsep dasar pariwisata Sejarah dan budaya, sejarah pariwisata di Indonesia serta memetakan potensi pengembangan potensi pariwisata budaya dan Sejarah di Indonesia, khususnya di Jakarta	1	1
55	44151022	Sejarah Lisan	2	BK2	CPL3	Mata kuliah membahas pengertian dan langkah-langkah penelitian serta penulisan sejarah dengan menggunakan sumber lisan (wawancara), kedudukan sumber lisan dalam penulisan sejarah dan teknik melakukan sejarah lisan. Pelaksanaan perkuliahan menggunakan metode/pendekatan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa dalam bentuk project-based learning, yaitu penyelesaian tugas penyusunan sebuah produk sejarah lisan	1	1
56	44150892	Sejarah Rusia	2	BK3	CPL4	Mata kuliah bertujuan supaya mahasiswa memiliki pemahaman tentang	1	1



						gambaran umum masyarakat dan akar budaya Rusia, Rusia di bawah pemerintahan Tsar, tumbuh dan berkembangnya komunisme Rusia hingga keruntuhannya, Rusia masa Republik Federasi Rusia hingga masa pemerintahan Vladimir Putin		
57	44151562	Model-Model Pembelajaran Sejarah	2	BK1	CPL1	Mata kuliah ini mengkaji beberapa model pembelajaran sejarah seperti model Problem Based Learning (PBL) atau Case Bases Learning (CBL), Project Based Learning (PjBL), pembelajaran berbasis kontekstual (CTL) dan implementasinya dalam proses pembelajaran sejarah. pembelajaran dilakukan dengan tiga cara yaitu 1). Teori, 2). presentasi dan 3) praktek. Sebelum mahasiswa mempraktikkan membuat model pembelajaran sejarah sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dibekali beberapa materi kajian tentang a. Paradigma baru dalam pembelajaran, b. pengertian konsep model pembelajaran, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran, c. Teori Konstruktivisme, d. jenis-jenis model pembelajaran, e. Model pembelajaran Case Base Learning (CBL), Project Based Learning (PBL), Contextual Teaching Learning (CTL), f. praktik mengembangkan blue print pembelajaran, berupa RPP dan sintak kegiatan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran yang dikembangkan. Mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar untuk dapat mengembangkan model pembelajaran sejarah yang inovatif, kreatif dan menyenangkan sehingga diharapkan mahasiswa menjadi guru sejarah yang profesional	1	1
58	44151582	Jurnalisme Kepariwisata an Sejarah	2	BK4	CPL6	Jurnalisme kepariwisataan dan Sejarah merupakan mata kuliah keahlian pilihan yang diproyeksikan untuk memberikan keahlian dan kecakapan dalam bidang kewartawanan, sehingga mahasiswa memiliki kemampuan dasar untuk menjadi wartawan. Mata	1	1





						Kuliah ini membahas prinsip-prinsip dan sejarah jurnalistik; tugas kewartawanan; bahasa jurnalistik; tata cara penulisan berita, fitur, artikel, tajuk rencana (editorial), reportase; teknik wawancara; penyuntingan tulisan; pengelolaan media massa; dan kode etik jurnalistik. Hal tersebut ditempuh melalui upaya pembelajaran dengan penguasaan berbagai teori kewartawanan, serta melalui praktik langsung ke lapangan		
59	44150502	Sejarah Intelektual	2	BK3	CPL5	Mata kuliah ini membahas berbagai pemikiran kebangsaan (nasionalisme) Indonesia yang muncul sejak akhir abad ke-19 hingga masa kontemporer (Reformasi). Fokusnya pada masa Pergerakan Nasional karena periode ini dipandang sebagai periode yang paling dinamis dan menentukan dalam pemikiran kebangsaan Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dapat menganalisis berbagai pemikiran nasionalisme Indonesia dari berbagai tokoh maupun organisasi dengan beragam ideologi yang melatarinya. Perspektif khas sejarah intelektual yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah menganalisis tiga unsur: (1) pemikiran tokoh (atau organisasi), (2) konteks yang melatarbelakangi munculnya pemikiran, dan (3) dampak publik yang ditimbulkannya	1	1
60	44151192	Sejarah Maritim	2	BK3	CPL5	Mata Kuliah Sejarah Maritim merupakan kajian historis tentang kegiatan kelautan dan pengaruhnya terhadap perkembangan sejarah Indonesia dalam bingkai integrasi Indonesia	1	1
61	44151933	Kurikulum dan Buku Teks	3	BK1	CPL1	Mata kuliah ini membahas tentang konsep kurikulum, kebijakan-kebijakan kurikulum di Indonesia, perkembangan kurikulum Sejarah untuk pendidikan dasar dan menengah di Indonesia sejak kemerdekaan hingga diberlakukannya kurikulum 2013 beserta revisinya 2016, Kurikulum Merdeka (KM), syarat-syarat buku teks yang baik dan	1	2



						benar, dan telaah buku teks siswa dan guru		
62	44152093	Media & Alat Pembelajaran Sejarah	2	BK1	CPL1	Mata kuliah ini membahas tentang konsep media dan media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran sejarah seperti e-learning, media mobile learning history online, pembuatan dan pemanfaatan media e-learning, dan media mobile learning history online	1	1
63	44150804	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	2	BK1	CPL1	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar evaluasi pembelajaran, regulasi tentang kebijakan penilaian hasil belajar, evaluasi pembelajaran dalam perspektif kurikulum 2013, perencanaan tes dalam evaluasi pembelajaran, konstruksi instrumen tes dan non-tes/asesmen alternatif, pengadministrasian tes, pengumpulan dan pengolahan informasi hasil belajar, serta evaluasi hasil belajar dan tindak lanjut	1	1
64	44150914	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	3	BK1	CPL1	Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Sejarah adalah mata kuliah inti keilmuan di Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah dan merupakan mata kuliah wajib. Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang konsep sistem, prinsip pembelajaran dan implikasinya pada perencanaan pembelajaran, identifikasi kebutuhan belajar, tujuan pembelajaran, peta kompetensi, identifikasi karakteristik awal mahasiswa, tes acuan patokan, pemilihan dan pengembangan materi, pemilihan dan pengembangan media pembelajaran. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu merancang pembelajaran sejarah yang selaras secara konstruktif	1	2
65	44151554	Strategi Pembelajaran Sejarah	3	BK1	CPL1	Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Sejarah adalah mata kuliah inti keilmuan di Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah dan merupakan mata kuliah wajib. Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang konsep strategi pembelajaran serta beragam model/strategi pembelajaran termasuk di antaranya strategi pembelajaran tuntas, strategi	1	2



						pembelajaran generatif (peta konsep, peta pikiran, peta konsep sejarah), strategi pembelajaran bermain peran, strategi pembelajaran berbasis proyek, dan strategi pembelajaran berpikir sejarah (dikenal dengan 4C/TP), dan strategi blended learning yang mengintegrasikan pembelajaran jarak jauh dan tatap muka. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran (alur tujuan belajar dan urutan langkah pembelajaran) yang sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum mata pelajaran sejarah di tingkat pendidikan menengah		
66	KM-00016	PKM	6	BK5	CPL7	Mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam menghadapi pekerjaan mengajar di kelas	0	6
67	KM-00934	Pengembangan Bahan Ajar	4	BK5	CPL7	Mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam mengembangkan bahan ajar	0	4
68	KM-00944	Pengembangan Media Pembelajaran	4	BK5	CPL7	Mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam mengembangkan media pembelajaran	0	4
69	KM-00954	Pengembangan Instrumen Pembelajaran	4	BK5	CPL7	Mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam mengembangkan instrumen pembelajaran	0	4
70	40054042	Proposal Skripsi	2	BK5	CPL7	Mata kuliah yang berisi praktik dalam teknik penulisan proposal dan laporan penelitian, etika penulisan ilmiah, prosedur skripsi, format penulisan skripsi, dan teknik presentasi	0	2
71	40054024	Skripsi	4	BK5	CPL7	Mata kuliah yang memandu mahasiswa untuk memahami serta mampu menerapkan konsep dasar penelitian sebagai tugas akhir	0	4
<b>TOTAL</b>		-	153	-	-	-	53	90



## 7 Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi

### 7.1 Matriks Kurikulum

Tabel 7 Kelompok Mata Kuliah

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Nasional dan Universitas	14
2	Mata Kuliah Dasar Kependidikan	7
3	Mata Kuliah Ciri Fakultas	2
4	Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang Program Studi	116
5	Mata Kuliah Pilihan	14
<b>TOTAL</b>		<b>153</b>

Tabel 8 Daftar Nama Mata Kuliah

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	SEMESTER							
				1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Kelompok Mata Kuliah Nasional dan Universitas</b>											
1	00053123	Agama	2	V							
2	00051122	Pancasila	2	V							
3	00051062	Bahasa Indonesia	2		V						
4	00051142	Kewarganegaraan	2		V						
5	00051132	Logika dan Penalaran Ilmiah	2			V					
6	00051072	Data Raya dan Pemrograman	2				V				
7	00053182	Wawasan Pendidikan	2		V						
<b>TOTAL</b>			<b>14</b>	<b>-</b>							
<b>Kelompok Mata Kuliah Dasar Kependidikan</b>											
1	00052134	Landasan Pendidikan	3	V							
2	00052152	Perkembangan Peserta didik	2		V						
3	00052144	Teori Belajar dan Pembelajaran	2			V					
<b>TOTAL</b>			<b>7</b>	<b>-</b>							
<b>Kelompok Mata Kuliah Ciri Fakultas</b>											
1	41151382	Dasar-dasar Ilmu Sosial	2	V							
<b>TOTAL</b>			<b>2</b>	<b>-</b>							
<b>Kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang Program Studi</b>											
1	44130022	Pengantar Ilmu Sejarah	2	V							



No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	SEMESTER								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
2	44130023	Sejarah Indonesia Masa Pra Aksara dan Hindu Buddha	3	V								
3	44150832	Filsafat Ilmu	2	V								
4	44152203	Sejarah Sains dan Teknologi	2	V								
5	44150522	Geografi Sejarah	2	V								
6	44130002	Bahasa Inggris	2		V							
7	44151703	Sejarah Indonesia Masa Islam	3		V							
8	44150624	Teori Sosial Budaya	3		V							
9	44152313	Statistika	3		V							
10	44151713	Sejarah Indonesia Masa Kolonial	3			V						
11	44150172	Sejarah Asia Timur	2			V						
12	44150082	Sejarah Timur Tengah	2			V						
13	44150133	Sejarah Lokal	2			V						
14	44151922	Sejarah Australia dan Oceania	2			V						
15	44130072	Sejarah Asia Selatan	2				V					
16	44150312	Filsafat Sejarah	2				V					
17	44151833	Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional	3				V					
18	44151862	Sejarah Eropa	2				V					
19	44130193	Historiografi	3				V					
20	44150153	Sejarah Kebudayaan	3							V		
21	44151782	Kewirausahaan	2							V		
22	44130013	Sejarah Indonesia Masa Awal Kemerdekaan Sampai Demokrasi Terpimpin	3					V				
23	44150353	Penelitian Pendidikan Sejarah	3					V				
24	44150753	Metodologi Sejarah	3					V				
25	44130102	Sejarah Amerika	2					V				
26	44151652	Sejarah Publik	2					V				
27	44150182	Sejarah Afrika	2					V				
28	44151463	Sejarah Sosial Ekonomi Indonesia	3							V		



No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	SEMESTER							
				1	2	3	4	5	6	7	8
29	44151853	Sejarah Indonesia Masa Orde baru sampai Reformasi	3						V		
30	44150513	Sejarah Pendidikan	2						V		
31	44152112	Penulisan Sejarah	2						V		
32	44151472	Sejarah Dunia Kontemporer	2						V		
33	44151142	Kuliah Kerja Lapangan	2						V		
34	44151933	Kurikulum dan Buku Teks	3				V				
35	44152093	Media & Alat Pembelajaran Sejarah	2				V				
36	44150804	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	2				V				
37	44150914	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	3					V			
38	44151554	Strategi Pembelajaran Sejarah	3			V					
39	KM-00016	PKM	6							V	
40	KM-00934	Pengembangan Bahan Ajar	4							V	
41	KM-00944	Pengembangan Media Pembelajaran	4							V	
42	KM-00954	Pengembangan Instrumen Pembelajaran	4							V	
43	40054042	Proposal Skripsi	2							V	
44	40054024	Skripsi	4								V
<b>TOTAL</b>			<b>116</b>								
<b>Kelompok Mata Kuliah Pilihan</b>											
1	44151892	Bahasa Belanda Sumber	2		V						
2	44152032	Bibliografi Sejarah			V						
3	44151042	Sej Politik & Hubungan Internasional	2			V					
4	44150032	Bahasa dan Sejarah Daerah				V					
5	44151082	Sejarah & Studi Pemikiran Islam	2			V					
6	44152232	Multikulturalisme dalam Pembelajaran				V					



No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	SEMESTER							
				1	2	3	4	5	6	7	8
7	44150042	Sejarah Asia Tenggara	2				V				
8	44152302	TIK Pendidikan Sejarah					V				
9	44152072	Penelitian Tindakan Kelas	2					V			
10	44151952	Kepariwisata Sejarah						V			
11	44151022	Sejarah Lisan						V			
12	44150892	Sejarah Rusia						V			
13	44151562	Model-Model Pembelajaran Sejarah	2						V		
14		Jurnalisme Kepariwisata Sejarah							V		
15	44150502	Sejarah Intelektual	2						V		
16	44151192	Sejarah Maritim							V		
<b>TOTAL</b>			<b>14</b>	-							

## 7.2 Peta Kurikulum Program Studi



## 7.3 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

Tabel 9 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

No	Kode MK	Nama MK	Bobot MK (SKS)	Bentuk Pembelajaran		Metode Pembelajaran	
				Teori	Praktik	Pembelajaran Berbasis Kasus	Pembelajaran Berbasis Proyek
<b>SEMESTER 1</b>							
1	0005 3123	Agama	2				
2	0005 1122	Pancasila	2				



3	0005 2134	Landasan Pendidikan	3				
4	4115 1382	Dasar-dasar Ilmu Sosial	2				
5	4413 0022	Pengantar Ilmu Sejarah	2	1	1	√	√
6	4413 0023	Sejarah Indonesia Masa Pra Aksara dan Hindu Buddha	3	1	2	√	√
7	4415 0832	Filsafat Ilmu	2	1	1	√	√
8	4415 2203	Sejarah Sains dan Teknologi	2	1	1	√	√
9	4415 0522	Geografi Sejarah	2	1	1	√	√
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>SEMESTER 2</b>							
1	0005 1062	Bahasa Indonesia	2				
2	0005 1142	Kewarga- negara	2				
3	0005 3182	Wawasan Pendidikan	2				
4	0005 2152	Perkembangan Peserta didik	2				
5	4413 0002	Bahasa Inggris	2	1	1	√	√
6	4415 1703	Sejarah Indonesia Masa Islam	3	1	2	√	√
7	4415 0624	Teori Sosial Budaya	3	1	2	√	√
8	4415 2313	Statistika	3	1	2	√	√
9	4415 1892	Bahasa Belanda Sumber	2	1	1	√	√
10	4415 2032	Bibliografi Sejarah				√	√
<b>TOTAL</b>			<b>21</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>SEMESTER 3</b>							
1	00051 132	Logika dan Penalaran Ilmiah	2				
2	00052 144	Teori Belajar dan Pembelajaran	2				
3	44151 713	Sejarah Indonesia Masa Kolonial	3	1	2	√	√
4	44150 172	Sejarah Asia Timur	2	1	1	√	√
5	44150 082	Sejarah Timur Tengah	2	1	1	√	√
6	44150 133	Sejarah Lokal	2	1	1	√	√
7	44151 922	Sejarah Australia dan Oceania	2	1	1	√	√





8	44151042	Sej Politik & Hubungan Internasional	2	1	1	√	√
9	44150032	Bahasa dan Sejarah Daerah				√	√
10	44151082	Sejarah & Studi Pemikiran Islam	2	1	1	√	√
11	44152232	Multikulturalisme dalam Pembelajaran				√	√
12	44151554	Strategi Pembelajaran Sejarah	3	1	2	√	√
<b>TOTAL</b>			<b>22</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	-	-
<b>SEMESTER 4</b>							
1	00051072	Data Raya dan Pemrograman	2				
2	44130072	Sejarah Asia Selatan	2	1	1	√	√
3	44150312	Filsafat Sejarah	2	1	1	√	√
4	44151833	Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional	3	1	2	√	√
5	44151862	Sejarah Eropa	2	1	1	√	√
6	44130193	Historiografi	3	1	2	√	√
7	44150042	Sejarah Asia Tenggara	2	1	1	√	√
8	44152302	TIK Pendidikan Sejarah				√	√
9	44151933	Kurikulum dan Buku Teks	3	1	2	√	√
10	44152093	Media & Alat Pembelajaran Sejarah	2	1	1	√	√
11	44150804	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	2	1	1	√	√
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	-	-
<b>SEMESTER 5</b>							
1	44130013	Sejarah Indonesia Masa Awal Kemerdekaan Sampai Demokrasi Terpimpin	3	1	2	√	√
2	44150353	Penelitian Pendidikan Sejarah	3	1	2	√	√
3	44150753	Metodologi Sejarah	3	1	2	√	√



4	44130 102	Sejarah Amerika	2	1	1	√	√
5	44151 652	Sejarah Publik	2	1	1	√	√
6	44150 182	Sejarah Afrika	2	1	1	√	√
7	44152 072	Penelitian Tindakan Kelas	2	1	1	√	√
8	44151 952	Kepariwisata an Sejarah				√	√
9	44151 022	Sejarah Lisan				√	√
10	44150 892	Sejarah Rusia				√	√
11	44150 914	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	3	1	2	√	√
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	-	-
<b>SEMESTER 6</b>							
1	44151 463	Sejarah Sosial Ekonomi Indonesia	3	1	2	√	√
2	44151 853	Sejarah Indonesia Masa Orde baru sampai Reformasi	3	1	2	√	√
3	44150 513	Sejarah Pendidikan	2	1	1	√	√
4	44152 112	Penulisan Sejarah	2	1	1	√	√
5	44151 472	Sejarah Dunia Kontemporer	2	1	1	√	√
6	44151 142	Kuliah Kerja Lapangan	2	0	2	-	√
7	44150 153	Sejarah Kebudayaan	3	1	2	√	√
8	44151 782	Kewirausaha an	2	0	2	-	√
9	44151 562	Model-Model Pembelajaran Sejarah	2	1	1	√	√
10	44151 582	Jurnalisme Kepariwisata an Sejarah				√	√
11	44150 502	Sejarah Intelektual	2	1	1	√	√
12	44151 192	Sejarah Maritim				√	√
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	-	-
<b>SEMESTER 7</b>							
1	KM- 00016	PKM	6	0	6	-	√
2	KM- 0093 4	Pengembang an Bahan Ajar	4	0	4	-	√
3	KM- 0094 4	Pengembang an Media Pembelajaran	4	0	4	-	√



4	KM-00954	Pengembangan Instrumen Pembelajaran	4	0	4	-	√
5	40054042	Proposal Skripsi	2	0	2	-	√
<b>TOTAL</b>			20	0	20	-	-
<b>SEMESTER 8</b>							
1	40054024	Skripsi	4	0	4	-	√
<b>TOTAL</b>			4	0	4	-	-

**Tabel 10 Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum**

SMT	SKS	Jumlah Mata Kuliah	KELOMPOK MATA KULIAH							
			MK Bidang Keahlian Program Studi					MK Pil	MK CF	MKU
			BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5			
VIII	4	1					1			
VII	20	5					5			
VI	23	12		1	5		2	4		
V	20	11	1	2	3	1		4		
IV	23	11	3	2	3			2		1
III	22	12	1		5			4		2
II	21	10		2	2			2		4
I	20	9		2	3				1	3
Total	153	71	5	9	21	1	8	16	1	10

## 8 Penilaian Pembelajaran

Standar penilaian dilakukan pada proses dan hasil pembelajaran. Penilaian terhadap proses pembelajaran menggunakan rubrik, sedangkan penilaian terhadap hasil pembelajaran menggunakan portofolio. Penilaian menjelaskan tentang:

1. Mekanisme dan prosedur penilaian;
2. Teknik dan instrumen penilaian; dan
3. Sifat penilaian.

### 8.1 Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah:

1. Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
2. Dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya; dan
3. Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

## 9 Implementasi MBKM

**Tabel 11 Model Implementasi MBKM**

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa							
Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
4 sks	2 sks	2 sks	2 sks	3 sks	2 sks	20 sks	4 sks
MKWU di luar prodi di dalam kampus: Agama	MKWU di luar prodi di dalam kampus: Kewarga-negaraan	MKWU di luar prodi di dalam kampus: Logika dan Penala-ran Ilmiah	MKWU berbasis TIK: Data Raya dan Pemro-graman	MK di prodi yang sama di luar kampus: Perenca-naan Pembela-jaran Sejarah	MK di prodi yang berbeda di luar kampus: Kewira-usahaan	Kegiatan belajar di luar kampus: 1. Magang 2. KKN 3. Wira-usaha 4. AMSP 5. Riset 6. Studi Inde-penden 7. Proyek kema-nusiaan	TA: Skripsi

**Tabel 12 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam Prodi sendiri**

No	Kode MK	Nama MK	Bobot SKS
1	44130022	Pengantar Ilmu Sejarah	2
2	44130023	Sejarah Indonesia Masa Pra Aksara dan Hindu Buddha	3
3	44150832	Filsafat Ilmu	2
4	44152203	Sejarah Sains dan Teknologi	2
5	44150522	Geografi Sejarah	2
6	44130002	Bahasa Inggris	2
7	44151703	Sejarah Indonesia Masa Islam	3
8	44150624	Teori Sosial Budaya	3
9	44152313	Statistika	3
10	44151713	Sejarah Indonesia Masa Kolonial	3
11	44150172	Sejarah Asia Timur	2
12	44150082	Sejarah Timur Tengah	2
13	44150133	Sejarah Lokal	2
14	44151922	Sejarah Australia dan Oceania	2
15	44130072	Sejarah Asia Selatan	2
16	44150312	Filsafat Sejarah	2
17	44151833	Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional	3
18	44151862	Sejarah Eropa	2
19	44130193	Historiografi	3
20	44150153	Sejarah Kebudayaan	3
21	44151782	Kewirausahaan	2
22	44130013	Sejarah Indonesia Masa Awal Kemerdekaan Sampai Demokrasi Terpimpin	3
23	44150353	Penelitian Pendidikan Sejarah	3
24	44150753	Metodologi Sejarah	3
25	44130102	Sejarah Amerika	2
26	44151652	Sejarah Publik	2
27	44150182	Sejarah Afrika	2
28	44151463	Sejarah Sosial Ekonomi Indonesia	3
29	44151853	Sejarah Indonesia Masa Orde baru sampai Reformasi	3
30	44150513	Sejarah Pendidikan	2
31	44152112	Penulisan Sejarah	2
32	44151472	Sejarah Dunia Kontemporer	2
33	44151142	Kuliah Kerja Lapangan	2
34	44151933	Kurikulum dan Buku Teks	3
35	44152093	Media & Alat Pembelajaran Sejarah	2
36	44150804	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	2
37	44150914	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	3
38	44151554	Strategi Pembelajaran Sejarah	3



39	KM-00016	PKM	6
40	KM-00934	Pengembangan Bahan Ajar	4
41	KM-00944	Pengembangan Media Pembelajaran	4
42	KM-00954	Pengembangan Instrumen Pembelajaran	4
43	40054042	Proposal Skripsi	2
44	40054024	Skripsi	4
<b>Total Bobot SKS</b>			<b>116</b>

**Tabel 13 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi (contoh)**

No.	Menempuh MK	Bobot SKS	Keterangan
1	Agama Kewarganegaraan Logika dan Penalaran Ilmiah	6	Di luar prodi di dalam kampus
2	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	3	Di prodi yang sama di luar kampus
3	Kewirausahaan	2	Di prodi yang berbeda di luar kampus
<b>Total Bobot SKS</b>		<b>11</b>	

**Tabel 14 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi (contoh)**

No.	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat Dilaksanakan dengan Bobot SKS		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja	2	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut
2	KKN/KKNT	2	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut
3	Wirausaha	2	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut
4	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	4	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut
5	Penelitian/Riset	3	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut
6	Studi/Proyek Independen	2	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut
7	Proyek kemanusiaan	2	≤20	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut



				kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut
--	--	--	--	--

## 10 Pengelolaan dan Pelaksanaan Kurikulum Program Studi

Sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni 1) Penetapan Kurikulum (P); 2) Pelaksanaan Kurikulum (P); 3) Evaluasi Kurikulum (E); 4) Pengendalian Kurikulum (P); dan 5) Peningkatan Kurikulum (P). Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/tujuan pendidikan Prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi.

Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan prodi.

Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta di-review oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh prodi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu perguruan tinggi.

## 11 Penutup

Pengembangan Kurikulum Berbasis TIK yang dilakukan oleh Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah FIS UNJ ini merupakan sebuah ikhtiar prodi dalam rangka menyesuaikan antara kebutuhan *stakeholders* dengan proses perkuliahan yang dilaksanakan di perguruan tinggi. Penyusunan Kurikulum Berbasis TIK yang sejalan dengan program MBKM diharapkan dapat secara optimal mempercepat proses kemajuan pendidikan di Indonesia yang menghasilkan sarjana yang memiliki kompetensi yang unggul di bidang keilmuannya serta berpikir inovatif-kreatif dalam merespons perubahan zaman.

Kurikulum yang dihasilkan oleh Program Studi Sarjana Pendidikan Sejarah FIS UNJ ini diharapkan menjadi panduan praktis secara akademik bagi pelaksanaan perkuliahan, sehingga terarah dan mencapai visi, misi, dan tujuan secara efektif dan efisien.

Dokumen kurikulum yang berhasil disusun ini, diharapkan memberi manfaat dalam mengembangkan kualitas proses pembelajaran dan pendidikan yang menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi unggul, bermartabat, dan berguna bagi kemaslahatan manusia. Sejalan dengan itu, prodi juga turut berkomitmen dalam merealisasikan visi UNJ, yakni “universitas berkelas dunia yang unggul dalam bidang kependidikan, sains, teknologi, dan humaniora”. Selain itu, menjadi universitas yang mencerdaskan dan memartabatkan.



## 12 Rencana Pembelajaran Semester

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : ...  
MATA KULIAH : ...  
BOBOT : ... SKS  
DOSEN PENGAMPU : 1. ...  
2. ...



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

PROGRAM STUDI .....  
FAKULTAS ....  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
TAHUN 2024



 <i>Mencerdaskan &amp; Memartabatkan Bangsa</i>	UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA FAKULTAS ..... PROGRAM STUDI .....				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
...	...	...	GASAL 121	16 Minggu	AGUSTUS 2024
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	( ... )		( ... )		( ... )
DESKRIPSI MATA KULIAH					
CAPAIAN PEMBELAJARAN					
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)					





#### A. BAHAN KAJIAN / POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN
1. ...	
2. ...	
3. ...	
4. ...	
5. ...	

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

...

#### C. PENILAIAN

##### 1. Metode / Teknik Penilaian:

...

##### 2. Instrumen/Rubrik Penilaian:

a. ...

#### D. KOMPONEN DAN PROPORSI PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT
	... %
	... %
	... %
	... %
	... %

#### E. KRITERIA KELULUSAN

NILAI ABSOLUT (NAb)	NILAI HURUF	BOBOT NILAI HURUF	KETERANGAN
86 - 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Tidak Lulus
46 - 50	D	1	Tidak Lulus
0 - 45	E	0	Tidak Lulus

#### F. PERATURAN (TATA TERTIB)

...

#### G. REFERENSI

1. ....
2. Mencantumkan buku atau hasil penelitian/pengabdian dosen yang relevan dengan mata kuliah (jika ada)



---

<b>PERTE- MUAN KE</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan</b>	<b>Kegiatan Pemelajaran (<i>Learning Activities</i>)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Teknik * dan Instrumen Penilaian</b>	<b>Moda dan Referensi</b>

)\* Tes atau Non Tes



---

## Lampiran: RPS

### 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah / Peta Konsep



## LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi : .....  
Mata kuliah : .....  
Semester : .....  
Nama mahasiswa : .....  
Tugas/produk : .....  
Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta, .....  
Penilai,

.....



## LEMBAR PENILAIAN PRODUK

Program studi : .....  
Mata kuliah : .....  
Semester : .....  
Nama mahasiswa : .....  
Tugas/produk : .....  
Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1				
2				
3				
4				
5				
Jumlah				
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan: 1= sangat kurang, 2= kurang, 3= cukup, 4= baik, 5= sangat baik

Jakarta, .....  
Penilai,

.....



## LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi : .....  
Mata kuliah : .....  
Semester : .....  
Nama mahasiswa : .....  
Tugas/produk : .....  
Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	NILAI
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan: 1= sangat kurang, 2= kurang, 3= cukup, 4= baik, 5= sangat baik

Jakarta, .....  
Penilai,

.....